



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIFE* TIPE
GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 CERENTI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
NORI ANDIKA HANDAYANI
NIM. 11516204338**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



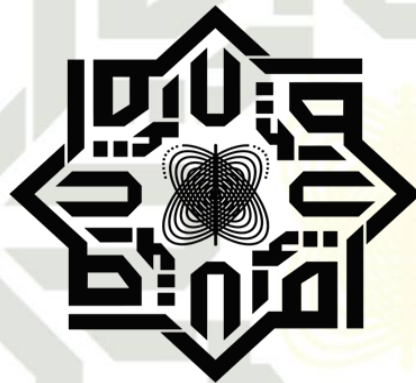
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIFE* TIPE
GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 CERENTI**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NORI ANDIKA HANDAYANI

NIM. 11516204338

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti*, yang di tulis oleh Nori Andika Handayani, NIM. 11516204338 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Rabi'ul Akhir 1441 H.
12 Juni 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, MM.
NIK. 130211 013

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti, yang ditulis oleh Nori Andika Handayani, NIM.11516204338 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabi'ul Akhir 1441 H./26 Juli 2020 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Rabi'ul Awal 1441 H.
24 Juli 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimudin, M.Ag.

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Akt.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIM.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Giving Question and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Hendrianus dan Ibunda Indrayani telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I. Drs. Promadi, MA, Ph. D, selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di bangku perkuliahan.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk penyusunan skripsi.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

DR. Dicky Hartanto, MM selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi

Naskah, S.Pd, M.Pd.E., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingannya dalam menempuh pendidikan.

7. Kepada Kedua orang tuaku Ayah (Hendrianus) dan ibu (Indrayani), kalianlah alasan terbesarku dan semangatku untuk menyelesaikan skripsi ini

8. Adik kutercinta (Sigit maholtra kurniawan dan Hikmal setria ramadhan) terimakasih banyak untuk motivasi dan pengertiannya serta yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada Teman spesial (M.derta yuda) dan Sahabat-sahabatku Yulanda, sonya, sahruli, meike triwiwi, pelita, efni, yola junia, putri atika, leli yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan dan menciptakan pola suka duka. Semoga kita menjadi orang yang sukses nantinya.

10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal E Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, telah mengajarkan arti persahabatan semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Pekanbaru, 12 Juni 2020

Penulis,

NORI ANDIKA HANDAYANI
NIM. 11516204338

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nori Andika Handayani (2020) : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperatife Tipe Giving Question and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Cooperatife tipe Giving Question and Getting Answer terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan pendekatan Quasi Experiment dan desain the nonequivalent pretest-posttest control group design. Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dan siswa kelas X IPS1 dan X IPS2, sedangkan objeknya adalah pengaruh model pembelajaran cooperatife tipe Giving Question and Getting Answer terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X IPS1, X IPS2, X IPS3 dan X IPS4 jurusan ekonomi yang berjumlah 136 orang sedangkan sampelnya kelas X IPS1 (kelas kontrol) dan X IPS2 (kelas eksperimen) yang berjumlah 65 orang dengan teknik pengambilan sampel purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisa datanya adalah *test "t"*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi (83,333) dibandingkan kelas kontrol (75,481). Berdasarkan analisis uji-t menunjukkan bahwa data akhir diperoleh nilai $t > t_{\text{tabel}}$ baik taraf signifikan (2,9672) maupun (1,675) atau $2,9672 > 1,675$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran cooperatife tipe Giving Question and Getting Answer terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti. Kontribusi pengaruh penggunaan model pembelajaran Giving Question and Getting Answer terhadap hasil belajar siswa (posttest) pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti

Kata Kunci: *Pengaruh, Cooperatife, Giving Question and Getting Answer*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nori Andika Handayani, (2020) : The Effect of Giving Question and Getting Answer Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Cerenti

This research aimed at knowing the significant effect of Giving Question and Getting Answer type of cooperative learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Cerenti. It was a quantitative research with quasi-experiment approach and the nonequivalent pretest-posttest control group design. The subjects of this research were Economics subject teachers and the tenth-grade students of Social Science 1 and 2 and the object was the effect of Giving Question and Getting Answer type of cooperative learning model toward student learning achievement on Economics subject. 136 the tenth-grade students of Social Science 1, 2, 3 and 4 on Economics Department were the population of this research, the samples were the tenth-grade students of Social Science 1 (control group and the students of Social Science 2 (experimental group), and they were 65 students. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. The research findings showed that the mean of student learning achievement of experimental group (83.333) was higher than the control group (75.481). Based on t-test analysis, it showed the final data that $t_{\text{observed}} 2.9672$ was higher than $t_{\text{table}} 1.675$ at the significant level, or $2.9672 > 1.675$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of Giving Question and Getting Answer type of cooperative learning model toward student learning achievement at State Senior High School 1 Cerenti.

Keywords: *Effect, Cooperative, Giving Question and Getting Answer*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

نوري أندريكا هانداياني، (2020) : تأثير نموذج التعلم التعاوني من أنواع تقديم السؤال والحصول على الإجابة على نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جرينتي

يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير الكبير بين نموذج التعلم التعاوني من أنواع تقديم السؤال والحصول على الإجابة على نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جرينتي. ونوعه هو كمي بمدخل شبه تجريبي وتصميم مجموعة تحكم بالاختبار القبلي والبعدي. الأفراد مدرّس الاقتصاد والتلاميذ من الفصل 10 لقسم العلوم الاجتماعية 1 و2، والموضوع هو تأثير نموذج التعلم التعاوني من أنواع تقديم السؤال والحصول على الإجابة على نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد. المجتمع جميع تلاميذ من الفصل 10 لقسم العلوم الاجتماعية 1 و2 و3 و4 تخصصًا في الاقتصاد يبلغ عددهم 136 شخصًا، والعينة هي الفصل 10 لقسم العلوم الاجتماعية 1 (فصل ضابطي) و الفصل 10 لقسم العلوم الاجتماعية 2 (فصل تجريبي) يبلغ إجماليها 65 شخصًا باستخدام تقنية أخذ العينة الهادفة. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات اختبار t . أوضحت النتائج متوسط قدرة نتائج التعلم لدى التلاميذ في الفصل التجريبي عليا (333,83) من الفصل الضابطي (481,75). بناءً على تحليل اختبار t ، يظهر أن البيانات النهائية حصلت قيمة اختبار t جدول t في مستوى أهمية (2,9672) و (1,675) أو $2,9672 < 1,675$ فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين نموذج التعلم التعاوني من أنواع تقديم السؤال والحصول على الإجابة على نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جرينتي. ومساهمة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من أنواع تقديم السؤال والحصول على الإجابة على نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 جرينتي.

الكلمات الأساسية : التأثير، التعاوني، تقديم السؤال والحصول على الإجابة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan dan Perumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Hasil Belajar	10
B. Pembelajaran Kooperatif	14
C. Model Pembelajaran	20
D. Pengaruh Model Pembelajaran	29
E. Penelitian Relevan	32
F. Konsep Operasional	33
G. Asumsi dan Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Instrumen	40
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
B. Penyajian Data	56
C. Analisis Data	77
D. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	36
Tabel III.2	Klarifikasi Koefisien Reliabilitas.....	43
Tabel IV.1	Keadaan Tanah Sekolah SMA Negeri 1 Cerenti	54
Tabel IV.2	Keadaan Gedung Sekolah SMA Negeri 1 Cerenti.....	54
Tabel IV.3	Keadaan Guru SMA Negeri 1 Cerenti	55
Tabel IV.4	Jumlah Peserta Didik.....	56
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Pada Pertemuan Pertama	59
Tabel IV.6	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Pada Pertemuan Kedua	62
Tabel IV.7	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Pada Pertemuan Ketiga	65
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Pada Kelas Eksperimen	66
Tabel IV.9	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama	69
Tabel IV.10	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua	71
Tabel IV.11	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol pada Pertemuan Ketiga.....	74
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	75
Tabel IV.13	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (Pretest) Pada Mata Pembelajaran Ekonomi	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (Postest) Pada Mata Pembelajaran Ekonomi	76
Tabel IV.15 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (Pretest) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel IV.16 Hasil Uji Homogenitas Varian Skor Hasil Belajar Siswa (Pretest) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel IV.17 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Hasil Belajar Siswa (Pretest) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	80
Tabel IV.18 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (Postest) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel IV.19 Hasil Uji Homogenitas Varian Skor Hasil Belajar Siswa (Postest) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	82
Tabel IV.20 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Hasil Belajar Siswa (Postest) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model *Cooperatife Learning* tipe *Learning Together*
- Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model *Cooperatife Learning* tipe *Learning Together*
- Lampiran 3. Soal Pra Uji Coba
- Lampiran 4. Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 5. Silabus
- Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 8. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 9. Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor
- Lampiran 10. Uji Normalitas Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 11. Uji Homogenitas Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 12. Uji Hipotesis Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 13. Tabulasi Pre-Test
- Lampiran 14. Tabulasi Post-Test
- Lampiran 15. Hasil Pra Uji Coba
- Lampiran 16. Dokumentasi
- Lampiran 17. Surat-Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal penting untuk menghadapi perkembangan di era globalisasi seperti saat ini. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan di Indonesia juga terus mengalami perkembangan menuju ke arah perbaikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.¹

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.

Menurut Isjoni menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan terjemahan dari istilah cooperative learning. Cooperative learning berasal dari kata cooperative yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim”.²

Menurut Lie, model pembelajaran kooperatif atau disebut juga dengan pembelajaran gotong-royong merupakan sistem pengajaran yang memberi

¹Mahmudah, dkk. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbasis Represensi Majemuk (Multiple Representasi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Pendidikan Sains Pancasarjana Universitas Negeri Surabaya ISSN : 2589-1776

² Isjoni, *Cooperative Learning*, 2009, Bandung: Alfabeta, hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang terstruktur.³

Selanjutnya Dimyai dan mujiono menjelaskan hasil belajar adalah hasil dari suatu integrasi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa, hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar.

Model ini bertujuan untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa dan hasil belajar ekonomi pada siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer*.

Berdasarkan begitu banyak permasalahan yang dihadapi siswa untuk memperoleh nilai yang baik. Muhibbin Syah mengatakan factor-faktor yang mempengaruhi belajar seseorang dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa, faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan disekitar siswa dan faktor pendekata belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi.

³Lie, Anita, *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, 2008, Jakarta: Masindo, hal.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu usaha guru yang dapat dilakukan adalah menerapkan strategi pembelajaran yang bertujuan mengaktifkan siswa yaitu supaya siswa mau bertanya tentang materi yang sedang dipelajari terlebih dahulu kepada teman sekelompoknya, bersemangat untuk mengerjakan latihan serta mempunyai rasa tanggung jawab dengan tugas dan kelompoknya. Maka perlu digunakan metode pembelajaran yang menarik. Salah satu metode pembelajaran yang menarik adalah dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif.

Di dalam model pembelajaran ini setiap siswa dituntut untuk aktif dalam bertanya maupun menjawab, jadi tidak hanya siswa itu-itulah yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. Prinsip dasar metode ini adalah adanya kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pertanyaan, ide atau pendapat dengan tujuan untuk membiasakan siswa berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, jika dalam pembelajaran siswa dapat belajar secara aktif dan kritis maka diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Giving Question and Getting Answer*.

Ada beberapa kelebihan dan kekurangan dari metode *Giving Question and Getting Answer*. Kelebihan penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* diantaranya adalah: Susunan lebih menjadi aktif, Mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti, Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan, dan Mendorong anak untuk berani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajukan pendapatnya.⁴ Kelemahan penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* adalah: Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan, Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus berpotensi menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari, Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.⁵ Metode *Giving Question and Getting Answer* memiliki kelebihan diantaranya: Metode *Giving Question and Getting Answer* lebih mendorong motivasi belajar siswa yang berdampak pada hasil belajarnya.⁶

Berdasarkan hasil Observasi awal yang peneliti lakukan di SMAN 1 Cerenti bahwasanya dari segi kurangnya kemampuan guru disini terlihat dari cara dia menyampaikan materi yang masih kurang baik atau masih kurangnya dalam menguasai materi dan hanya menggunakan model konvensional (ceramah). Karena guru hanya menggunakan model konvensional dalam proses belajar mengajar membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga materi yang disampaikan dengan waktu hanya 2 jam pelajaran membuat materi tersebut tidak selesai atau maksimal. Berdasarkan dari hasil wawancara penulis dengan guru bidang studi ekonomi di SMAN 1 Cerenti, didapat berbagai permasalahan dalam belajar ekonomi terutama pada materi

⁴ Agus Suprijono, *Coopeative Learning* (Teori dan Aplikasi Paikem), (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 110

⁵ Agus Suprijono, *Coopeative Learning* (Teori dan Aplikasi Paikem), (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 110

⁶ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: Pustaka Insan Madani. 2009. hal. 254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pasar yaitu ada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria ketuntasan minimum) yang sudah ditentukan sekolah yaitu 70.

Hal ini menunjukkan belum mencapainya hasil belajar ekonomi yang optimal dikelas. Penyebabnya karena guru kurang memvariasikan model pembelajaran yang mereka gunakan saat proses pembelajaran. Model pembelajaran yang sering digunakan saat pembelajaran yaitu metode ceramah sehingga proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru, mengakibatkan siswa jarang bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya mereka tidak mau bertanya, padahal siswa belum mengerti dengan pembelajaran yang telah diterangkan sehingga siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran. Faktor lain yaitu beberapa dari siswa ketika berlakukan sistem diskusi hanya mengandalkan salah satu anggota kelompoknya saja untuk memahami materi yang diberikan, sehingga tidak semua anggota kelompoknya yang paham dengan materi yang diberikan oleh guru.

Adapun gejala-gejala yang penulis temui dilapangan ialah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa-siswi yang hasil ulangan hariannya tidak mencapai KKM.
2. Masih ada siswa-siswi yang malas bertanya tentang pelajaran
3. Model pembelajarannya yang di gunakan masih belum bervariasi

Berdasarkan permasalahan diatas,dan gejala-gejala yang terjadi, maka perlu diketahui pengaruh terhadap hasil belajar menggunakan metode *Cooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer* ditinjau dari hasil belajar siswa pada materi pasar. Untuk itu dilakukan penelitian berjudul:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti”.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti. Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini :

1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran Kooperatif merupakan strategi dalam proses pembelajaran yang membutuhkan partisipasi dan kerjasama dalam kelompok dengan kerja sama dapat meningkatkan cara kerasama peserta didik menuju lebih baik dan memupuk sikap tolong menolong dalam beberapa perilaku sosial.⁷

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan system pengelompokan yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, rasatau suku yang berbeda.

⁷Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 2013 Bandung : PT. Rineka Cipta, hal. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer*

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam menyampaikan atau menjawab pertanyaan. Sedangkan ditinjau dari segi terminologi menurut Suprijono model pembelajaran Kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.⁸

Giving Question and Getting Answer ini dapat mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga motivasi dan hasil belajarnya dapat meningkat.

3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil kemampuan yang dicapai siswa dalam bentuk angka-angka setelah diberikan tes hasil belajar setiap akhir pertemuan, pertengahan semester maupun akhir semester.⁹

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan pengukuran, hasil belajar sebagai bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan belajar dapat menimbulkan suatu perubahan yang khas. Dalam hal ini belajar meliputi keterampilan proses, keaktifan, motivasi juga prestasi belajar.

⁸ Nia Nirmayanti, (2012), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Siswa Kelas A SD 021 Marpoyan Damai, Pekanbaru: Universitas Islam Riau.

⁹ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2009, hal: 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembatasan dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa :

- a. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Siswa-siswi yang masih malas bertanya tentang pelajaran
- c. Model pembelajarannya yang di gunakan masih belum bervariasi

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah pada : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah , maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini : **“Seberapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti ?**

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mengetahui besarnya Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Giving Question and Getting*

Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis : Untuk dapat menambah pengetahuan serta dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan untuk dapat mengembangkan kemampuan belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Dengan memiliki ragam pendekatan dalam pembelajaran untuk meningkatkan profesionalisme guru serta meningkatkan persentase ketuntasan KKM khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

2) Bagi guru

Dapat dijadikan salah satu alternatif metode mengajar untuk meningkatkan mutu praktek pembelajaran dikelas apabila metode belajaryang sering di pakai sudah kurang diminati siswa dan kurang membuahkan hasil belajar yang maksimal.

3) Bagi siswa

Dapat mengembangkan daya pikir siswa dan meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN1 Cerenti.

4) Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

Hasil Belajar

1. Pengertian hasil belajar

Hamalik belajar adalah proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pada latihan dan pengalaman. Dari uraian diatas diketahui bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang aktif dan sangat fundamental terjadi secara terus menerus selama manusia memiliki rasa ingin tahu yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.¹⁰

Sudjana mengemukakan hasil belajar yang bersifat kognitif meliputi hasil belajar pengetahuan hapalan, hasil belajar pemahaman, hasil belajar penerapan, Hasil belajar analisis (kesanggupan menguraikan suatu integritas menjadi bagian yang bermakna), hasil belajar sintesis (kesanggupan menyatukan unsur atau bagian menjadi satu integritas), dan hasil belajar evaluasi (kesanggupan memberi keputusan tentang nilai berdasarkan judgment yang dimilikinya, dan kriteria yang dipakainya).¹¹

Selanjutnya Dimiyati dan mujiono menjelaskan hasil belajar adalah hasil dari suatu integrasi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.

¹⁰Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008, hal. 61

¹¹Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung Sinar Baru Algesindo 2005,

Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa, hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar.¹²

Jika dianalisis beberapa teori diatas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas, melalui evaluasi.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi beberapa hal sebagai berikut:

a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa)

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi tiga faktor, yakni :

- 1) Faktor jasmaniah, meliputi faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.
- 2) Faktor psikologis, meliputi intelegensi, bakat, motif, dan kematangan.
- 3) Faktor kesiapan (kelelahan), meliputi faktor kelelahan jasmani dan faktor kelelahan rohani.

¹²Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hal. 03

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa)

Faktor yang berasal dari luar diri siswa sendiri meliputi tiga faktor, yakni:

- 1) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar yang diterapkan, tugas rumah yang diberikan.
- 3) Faktor masyarakat, meliputi kesiapan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.¹³

Selanjutnya Syah juga menambah bahwa baik buruknya situasi proses belajar mengajar dan tingkat pencapaian hasil proses intruksional itu pada umumnya bergantung pada faktor-faktor yang meliputi:

- a. Karakteristik siswa
- b. Karakteristik guru
- c. Interaksi dan Strategi
- d. Karakteristik kelompok
- e. Fasilitas fisik
- f. Mata pelajaran

¹³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Lingkungan alam sekitar.¹⁴

Berdasarkan uraian-uraian di atas, jelaslah bahwa faktor yang mempengaruhi dalam arti menghambat atau mendukung proses belajar, secara garis besar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor intern (dari dalam diri subjek belajar) dan faktor ekstern (dari luar diri subjek belajar).

3. Indikator Hasil Belajar

Menurut Djamarah dan Zain yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah sebagai berikut:

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individual maupun kelompok.

Sementara menurut Dimiyati dan Mudjiono ada enam kelas/tingkat yang dapat dijadikan tolak ukur hasil belajar yaitu:

- 1) Pengetahuan,
- 2) Pemahaman,
- 3) Penggunaan/penerapan,
- 4) Analisis,
- 5) Sintesis, dan
- 6) Evaluasi.¹⁵

¹⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali pers, 2007, hal. 248

¹⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006 hal. 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian pembelajaran kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran aktif yang menekankan aktivitas siswa bersama-sama secara kelompok dan tidak individual. Siswa secara berkelompok mengembangkan kecakapan hidupnya, seperti menemukan dan memecahkan masalah, pengambilan keputusan, berfikir logis, berkomunikasi efektif, dan bekerja sama.¹⁶

Menurut Nuruhayati (dalam Rusman) pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam sistem belajar kooperatif, siswa belajar dengan anggota lainnya.¹⁷

Dalam model ini siswa memiliki dua tanggung jawab, yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar. Siswa belajar bersama dalam sebuah kelompok kecil dan mereka dapat melakukannya seorang diri.

Enggen and Kauchak (dalam Trianto) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama.¹⁸ Senada dengan Enggen and Kauchak Lie (dalam Made Wena) mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat

¹⁶ Lukman Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: CV WACANA PRIMA, 2009, hlm.54.

¹⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012, cet.2, hlm.203.

¹⁸ Trianto, *op.cit.*, hlm.42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling mengajari. Walaupun dalam pembelajaran kooperatif siswa dapat belajar dari dua sumber belajar utama, yaitu pengajaran dan teman belajar lain.¹⁹

Sejauh ini, pembelajaran kooperatif dipercaya sebagai pembelajaran yang efektif bagi semua siswa, pembelajaran yang menjadi bagian integrative bagi perubahan sekolah saat ini, dan pembelajaran yang mendorong terwujudnya interaksi dan kerjasama yang sehat diantara guru-guru yang terbiasa bekerja secara terpisah dari orang lain.

Pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsur dasar pembelajaran kooperatif yang membedakan dengan pembelajaran kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan prinsip dasar pokok sistem pembelajaran kooperatif dengan benar akan mungkinkah guru mengelola kelas dengan lebih efektif.²⁰

a. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif

Karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran kooperatif menurut Rusman dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Pembelajaran secara Tim

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dilakukan secara Tim.

Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan .oleh karena itu tim harus mampu membuat siswa belajar. Setiap anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

¹⁹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, jilid 1, hlm.189.

²⁰ Rusman, *op.cit.* hlm.203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Didasarkan pada Manajemen Kooperatif

Terdapat tiga fungsi manajemen yaitu:

- a) Fungsi manajemen sebagai perencanaan pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, dan langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan. Misalnya tujuan apa yang harus dicapai, apa yang harus digunakan untuk mencapai tujuan dan lain sebagainya.
- b) Fungsi manajemen sebagai organisasi, menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan efektif.
- c) Fungsi manajemen sebagai control, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif perlu ditentukan kriteria keberhasilan baik melalui bentuk tes maupun non tes.

3) Kemauan untuk bekerjasama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok, oleh karena itu prinsip kebersamaan atau kerja sama perlu dilakukan dalam pembelajaran kooperatif. tanpa kerja sama yang baik, pembelajaran kooperatif tidak akan mencapai hasil yang maksimal.

4) Keterampilan bekerjasama

Kemampuan bekerjasama itu dipraktikkan melalui aktivitas dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dengan anggota lain dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Tujuan utama yang ingin dicapai dalam pembelajaran kooperatif adalah ketika siswa belajar dalam kelompok mereka dapat saling menghargai pendapat orang lain. Memberi kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat dan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok sehingga melatih siswa untuk mampu berpartisipasi aktif dan berkomunikasi. Menurut Muslimin Ibrahim, dkk bahwa Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan, yaitu:

1) Hasil belajar akademik

Salah satu aspek penting pembelajaran kooperatif adalah bahwa selain membantu meningkatkan perilaku kooperatif dan hubungan kelompok yang lebih baik diantara para siswa, pada saat yang sama juga dapat membantu siswa memperbaiki prestasi siswa dan tugas-tugas akademik lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit.

2) Penerimaan terhadap perbedaan individu

Pembelajaran kooperatif mempunyai efek terhadap penerimaan yang luas terhadap karagaman ras, budaya dan agama, strata social, kemampuan, dan ketidakmampuan. Pembelajaran kooperatif memberikan peluang kepada siswa yang berbeda latar belakang dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi untuk bekerja saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama, dan mulai penggunaan struktur penghargaan kooperatif, belajar untuk menghargai satu sama lain.

3) Pengembangan keterampilan sosial

Tujuan ketiga dari pembelajaran kooperatif adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Keterampilan-keterampilan sosial penting dimiliki karena manusia adalah makhluk sosial.

c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa prinsip yang membedakan dengan pembelajaran lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajarannya yang lebih menekankan pada proses kerja sama dalam kelompok. Ada empat prinsip dalam pembelajaran kooperatif menurut Wina Sanjaya, yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Prinsip Ketergantungan Positif

Dalam pembelajaran kelompok, keberhasilan suatu penyelesaian tugas sangat tergantung kepada usaha yang dilakukan setiap anggota kelompoknya. Dengan demikian, semua anggota dalam kelompok akan merasa saling ketergantungan.

2) Tanggung Jawab Perseorangan

Prinsip ini merupakan konsekuensi dari prinsip yang pertama. Oleh karena keberhasilan kelompok tergantung pada setiap anggotanya, maka setiap anggota kelompok harus memiliki tanggung jawab sebagai tugasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Interaksi Tatap Muka

Pembelajaran kooperatif memberi ruang dan kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka saling memberikan informasi dan saling membelajarkan. Interaksi tatap muka akan memberi pengalaman yang berharga kepada setiap perbedaan, memaafkan kelebihan masing-masing anggota, dan mengisi kekurangan masing-masing.

4) Partisipasi dan Komunikasi Aktif

Pembelajaran kooperatif melatih siswa untuk dapat mampu berpartisipasi aktif dan berkomunikasi. Kemampuan ini sangat penting sebagai bekal mereka dalam kehidupan. Oleh karena itu, sebelum melakukan kooperatif, guru harus membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi dengan cara memberi kesempatan siswa menyampaikan gagasan dan ide-ide yang dianggap baik dan berguna.

d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif

Terdapat enam langkah-langkah utama atau tahapan didalam pembelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif. langkah-langkah tersebut menurut Trianto.

3. Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif

Lie mengemukakan beberapa model pembelajaran kooperatif, antara lain: Mencari Pasangan, Bertukar Pasangan, Berpikir-Berpasangan-Berempat (*Think-Pair-Share and Thing-Pair-Square*), Berkirin Salam dan Soal, Kepala Bernomor, Kepala Bernomor Terstruktur, *Two Stay Two*

Stray (TSTS), Keliling Kelompok, Kancing Gemerincing, Keliling Kelas, Lingkaran Kecil Lingkaran Besar, Tari Bambu, Jigsaw, *Giving Question and Getting Answer* dan Cerita Berpasangan.²¹

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer*

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer*

Zaini, dkk mengemukakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan. Strategi ini tepat digunakan di akhir pertemuan, yaitu 15 menit terakhir misalnya, atau akhir semester sebagai rangkuman atau pengulangan semua materi yang telah diberikan selama satu semester.²²

Menurut Suprijono model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Di dalam model pembelajaran ini setiap siswa dituntut untuk aktif dalam bertanya maupun menjawab, jadi tidak hanya siswa itu-itulah yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. Prinsip dasar metode ini adalah adanya kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pertanyaan, ide atau pendapat dengan tujuan untuk membiasakan siswa berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, jika dalam

²¹Lie, *Cooperative Learning*. Grasindo: Jakarta, 2008, hal. 54

²²Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi, 2007,

pembelajaran siswa dapat belajar secara aktif dan kritis maka diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.²³

Dari pengertian diatas dapat diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Quastion and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam menyampaikan atau menjawab pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat ditujukan kepada guru, teman sebangku atau teman sekelompoknya.

2. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran kooperatif tife *Giving Questionand Getting Answer*

a. Kelebihanpenerapan model pembelajaran tife *Giving Question and Getting Answer*:

- 1) Suasana menjadi lebih aktif
- 2) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti
- 3) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan. Siswa mendapatkan hasil ulangan dengan nilai diatas KKM
- 4) Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya

b. Kelemahan penerapan model pembelajaran tife *Giving Question and Getting Answer*:

- 1) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan

²³Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta Pustaka Belajar, 2009, hal. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari

3. Langkah-langkah model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer*

Zaini, dkk memaparkan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:

- a. Buatlah potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini:

Kertas 1: saya masih belum paham tentang.....

Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang.....
- c. Bagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa
- d. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (Kartu 2)
- e. Mintalah setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru yang harus menjawab.
- f. Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman.
- g. Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada
- h. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.²⁴

²⁴Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi, 2007,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi Pembelajaran Ekonomi

a. Sistem ekonomi

Terjadinya kelangkaan dalam sumber daya ekonomi yang menimbulkan masalah ekonomi akan melahirkan tindakan untuk memecahkannya. Suatu negara memiliki cara tersendiri dalam memecahkan permasalahan ekonomi negaranya. Cara tersebut dikenal dengan sistem ekonomi.

Secara sederhana, definisi sistem ekonomi dapat diartikan sebagai cara pengorganisasian satuan ekonomi untuk membuat keputusan-keputusan mengenai berbagai masalah ekonomi masyarakatnya dalam rangka mencapai kesejahteraan ekonomi yang diharapkan. Oleh karena itu, fungsi sistem ekonomi adalah untuk menjawab masalah kelangkaan dan masalah pokok ekonomi. Terdapat lima sistem ekonomi yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan situasi kondisi dan ideology negara yang bersangkutan. Kelima sistem ekonomi tersebut, yaitu sistem ekonomi tradisional, sistem ekonomi terpusat, sistem ekonomi pasar, sistem ekonomi campuran, dan sistem ekonomi islam.

1) Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang dilakukan secara turun-menurun dengan menggunakan faktor produksi yang sederhana dan terbatas.

Beberapa karakteristik sistem ekonomi tradisional, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Tujuan produksi tidak terlalu dimotivasi untuk mencari keuntungan.
- b) Skala produksi masih sangat kecil, hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan sendiri.
- c) Kelebihan produksi ditukarkan (barter) dengan produksi dari unit ekonomi lain.
- d) Pembagian kerja umumnya masih sangat terbatas dan hanya dilakukan atas dasar turun-menurun. Contohnya keluarga petani biasanya dilarang untuk mengembangkan keahliannya disemua bidang non-pertanian karena dalam sistem perekonomian tradisional, tugas pemerintah hanya terbatas memberikan perlindungan dalam bentuk pertahanan, dan menjaga kerettiban umum. Masalah apa (what) dan berapa, bagaimana (how) dan untuk siapa (for how) barang diproduksi sebagai kegiatan ekonomi semuanya diatur oleh masyarakat. Oleh karena itu, sistem ekonomi ini tidak dapat diharapkan untuk membangun perekonomian modern.

Berikut merupakan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional.

- 1) Kelebihan sistem ekonomi tradisional
 - a) Tidak ada persaingan tidak sehat dibidang ekonomi karena pada diri mereka terlekat rasa persaudaraan.
 - b. Mereka hidup aman karena masih merasa keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jarang terjadi krisis ekonomi karena semua sendi kehidupan ekonomi berjalan sesuai tradisi.

1) Kekurangan sistem ekonomi tradisional

- a) Efisien dan efektivitas kurang karena bersifat tradisional.
- b) Tingkat kemakmuran rendah karena produktivitas rendah.
- c) Kegiatan ekonomi dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan dasar.
- d) Suka menerima perkembangan teknologi karena terikat dengan adat.

b. Sistem Ekonomi Terpusat

Sistem ekonomi terpusat disebut juga sistem ekonomi komando, yaitu sistem ekonomi ketika skor perekonomian diserahkan sepenuhnya kepada pemerintah. Dengan kata lain, peran individu dalam kegiatan perekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah. Sistem ekonomi komando memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Penguasaan sumberdaya alam atau faktor produksi dikuasai oleh negara.
- 2) Imbalan yang diberikan pada perseorangan didasarkan pada kebutuhannya bukan berdasarkan jasa yang diberikannya.
- 3) Prinsip keadilan pada sistem ekonomi terpusat adalah setiap orang mendapatkan imbalan yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Persoalan pokok ekonomi sepenuhnya direncanakan oleh pemerintah.

Kelebihan sistem ekonomi komando antara lain:

- 3) Mudahnnya pengawasan pemerintah dalam kegiatan perekonomian.
- 4) Negara bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan perekonomian.
- 5) Terjadinya pemerataan pendapat antar berbagai lapisan masyarakat.

Adapun kekurangan sistem ekonomi komando antara lain:

- 1) Potensi, inisiatif, dan kreativitas masyarakat tidak dapat berkembang
- 2) Sering terjadinya monopoli yang merugikan masyarakat.
- 3) Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memanfaatkan sumber daya.

c. Sistem ekonomi pasar (*market economy system*)

Sistem ekonomi pasar atau lebih dikenal dengan sistem ekonomi liberal adalah sistem ekonomi ketika sektor perekonomian diserahkan sepenuhnya pada permintaan dan penawaran dimasyarakat (mekanisme pasar). Sistem ini sesuai dengan doktrin *laissez faire* “biarkan segala sesuatu berjalan sendiri” yang digagas oleh Adam Smith. Dalam sistem ekonomi pasar dinyatakan bahwa kebebasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara penuh kepada individu akan membawa kemakmuran masyarakat.

Karakteristik sistem ekonomi pasar, antara lain sebagai berikut:

- 1) Faktor Produksi dikuasai dan dikelola oleh individu.
- 2) Kegiatan produksi dilandasi oleh semangat mencari keuntungan maksimal.
- 3) Munculnya persaingan antar pemilik faktor produksi.
- 4) Peran pemerintah dalam perekonomian relatif kecil.
- 5) Kegiatan ekonomi diserahkan sepenuhnya kepada interaksi permintaan dan penawaran pasar (mekanisme pasar).
- 6) Percaya bahwa semua yang terlibat dalam kegiatan ekonomi akan diuntungkan, minimal tidak ada yang dirugikan (*win-win solution*).

Berdasarkan karakteristik sistem ekonomi pasar, pada intinya sistem ekonomi pasar menekankan pada perlakuan yang luas terhadap kegiatan ekonomi perseorangan. Pengaturan ekonomi didasarkan pada mekanisme pasar sehingga kedudukan pemerintah sangat kurang, yaitu sebagai pengamat dan pelindung dalam perekonomian.

d. Sistem Ekonomi Campuran (*Mixed Economy System*)

Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi pasar komando. Sistem ini mengadopsi semua kelebihan yang ada pada sistem pasar dan komando, serta membuang semua kelemahan dari kedua sistem ekonomi campuran ini. Dalam realitasnya, tidak ada negara yang murni kapitalis dan murni komando.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam sistem ekonomi campuran, sektor swasta dan pemerintahan sama-sama diakui. Sistem ekonomi campuran umumnya digunakan oleh negara-negara dunia ketiga, dengan bobot yang berbeda. Misalnya, di Filipina bobot sistem ekonomi pasarnya lebih tinggi dibandingkan bobot sistem sosialisasinya atau di India bobot sosialisasinya lebih tinggi daripada bobot ekonomi pasarnya. Indonesia pada dasarnya juga menganut sistem ekonomi campuran yang dalam penjelasan UUD 1945 pasal 33 dikenal dengan istilah sistem demokrasi ekonomi pancasila.

e. Sistem Ekonomi Islam (*Islamic Economy System*)

Dewasa ini berbagai pihak mulai mengenalkan sistem ekonomi Islam sebagai alternatif baru pemecahan masalah pokok ekonomi. Sistem ini bercirikan dengan memasukkan nilai-nilai Islam sebagai variabel dalam kegiatan dan kebijakan ekonomi. Prinsip keadilan pada sistem ini, yaitu setiap orang berhak menerima imbalan sesuai prestasi sekama tidak merugikan orang lain berupa kecurangan (*Gharar*) dan judi untung-untungan (*Maisyir*). Dalam hal ini bisa diartikan sistem ekonomi Islam adalah sistem ekonomi yang berdasarkan nilai-nilai Islam yang universal.

Dalam kehidupan ekonomi, sistem ekonomi Islam dapat dilihat penerapannya, yaitu sebagai berikut:

- 1) Islamic development bank (IDB) atau bank pembangunan Islam yang tidak menerapkan sistem bunga (*interest*) dan ternyata mampu bersaing dengan bank-bank kapitalis (negara barat).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bank-bank islam seperti bank muamalat sebagai bank syariah pertama dinegara indonesia dan lembaga-lembaga keuangan syariah.
- 3) Pusat-pusat perdagangan yang berdasarkan syariah.

Karakteristik sistem ekonomi, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pemilikan barang bukanlah penguasaan mutlak atas sumber-sumber ekonomi, tetapi kemampuan untuk memanfaatkannya.
- 2) Lamanya kepemilikan manusia atas sesuatu benda terbatas pada lamanyan manusia itu hidup didunia ini.
- 3) Kerjasama antar pelaku kegiatan ekonomi merupakan watak masyarakat ekonomi menurut ajaran islam.
- 4) Mencegah penindasan ekonomi (distribusi kekayaan) dengan tidak merata.
- 5) Peranan negara pada umumnya dan pemerintah pada khususnya sangat menentukan sekali dalam pelaksanaan nilai-nilai sistem ekonomi islam.

Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar

Dalam belajar dibutuhkan sebuah metode yang dapat membuat suasana pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan, tidak membosankan dan dapat membangun keaktifan siswa didalamnya. Metode pembelajaran merupakan suatu hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam mengajar. Dengan menggunakan metode diharapkan terjadi interaksi baik dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru ke murid maupun murid dengan murid. Penggunaan metode yang relevan dengan pelajaran akan sangat membantu para murid untuk dapat memahami materi pelajaran. Sehingga hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai dengan optimal. Dan tentu pemilihan metode ini harus benar-benar disesuaikan dengan kondisi siswa. Agar siswa dapat melaksanakannya dengan baik. Strategi merupakan cara atau tahapan seseorang dalam mencapai suatu tujuan. Strategi yang digunakan dalam belajar itu disesuaikan dengan tipe atau karakteristik dari siswa. Bagaimana cara siswa belajar untuk memahami materi yang telah. Dan faktor-faktor belajar dari individu (internal) maupun eksternal juga saling mempengaruhi tingkat keberhasilan. Menurut Melvin L. Silberman dalam buku *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Giving Question and Getting Answer* adalah strategi pembentukan tim untuk melibatkan siswa dalam peninjauan kembali materi pada pelajaran sebelumnya atau pada akhir pelajaran.

Sebagai pembelajaran aktif, metode *Giving Question and Getting Answer* memiliki kelebihan diantaranya:

1. Metode *Giving Question and Getting Answer* lebih mendorong motivasi belajar siswa yang berdampak pada hasil belajarnya.
2. Terjadinya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa
3. Suasana belajar lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode konvensional yang berpusat pada guru.
4. Mendorong siswa untuk lebih menguasai keterampilan sosial.
5. Melatih keterampilan siswa baik kognitif maupun emosional.²⁵

²⁵Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Jakarta: Pustaka Insan Madani. 2009. hal. 254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, sikap, ketrampilan dan pengetahuan yang kemudian akan diukur dari nilai hasil belajar siswa di sekolah tersebut. Untuk mencapai hasil belajar siswa yang memuaskan seharusnya guru memiliki variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terlalu monoton yang nantinya akan berpengaruh pada siswa. Hasil belajar siswa yang dimaksud merupakan pengetahuan yang dicapai siswa dari pembelajaran setelah mengalami proses pengajaran di sekolah dari hasil tes atau ujian yang diberikan setelah melewati proses belajar pada akhir rumusan tertentu. Dalam pembelajaran ekonomi, siswa harus memahami dan mengidentifikasi sendiri mengenai apa yang belum dan sudah dipahami agar terlihat langsung dalam pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang sejalan dengan itu adalah pembelajaran aktif metode *Giving Question and Getting Answer*. Dilihat dari keunggulan dari metode *Giving Question and Getting Answer* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Setelah mengkaji teori-teori metode *Giving Question and Getting Answer* dan hasil belajar serta keterkaitan teoritis, peneliti berasumsi bahwa “diduga terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan ekonomi dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*”.

Berdasarkan uraian di atas, diharapkan bahwa penerapan pembelajaran ekonomi dengan pendekatan *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan ekonomi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nia Nirmayanti (2012) “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V A SD Negeri 021 Marpoyan Damai Pekanbaru” Telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari sebelum penerapan 29,27% setelah diterapkan siklus I yaitu 51,22% dan pada saat siklus II meningkat lagi menjadi 56,10%.

Persamaannya sama-sama meningkatkan hasil belajar dan peredaan waktu, tempat, sekolah dan mata pelajarannya.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ermajulita (2011) “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah YPKM Negri 1 Kuantan Mudik” telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa setiap siklusnya pada saat siklus I yaitu 64% dengan kategori kurang baik kemudian pada siklus II naik menjadi 86% dengan kategori baik.

Persamaannya sama-sama meningkatkan hasil belajar dan peredaan waktu, tempat, sekolah dan mata pelajarannya.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Faizah (2016) “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar SKI kelas VIII di MTS Pembangunan UIN Jakarta” Telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari

sebelum penerapan 25,27% setelah diterapkan siklus I yaitu 54,44% dan pada saat siklus II meningkat lagi menjadi 64,10%.

Persamaannya sama-sama meningkatkan hasil belajar dan peredaan waktu, tempat, sekolah dan mata pelajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Konsep Operasional

1. Rancangan Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu:

a. Variabel bebas

Model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer*.

b. Variabel terikat

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat. Hasil belajar ini dapat pula dilihat dari tes yang akan dilaksanakan pada akhir pertemuan.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer*

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* menurut Zaini dkk sebagai berikut:

- a. Buatlah potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini:
 - 1) Kertas 1: saya masih belum paham tentang.....
 - 2) Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang.....
- c. Bagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (Kartu 2)
- e. Mintalah setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru yang harus menjawab
- f. Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman.
- g. Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada
- h. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.²⁶

3. Hasil belajar

Data hasil belajar yang disajikan berdasarkan nilai hasil *pretest* dan *posttest* pada mata pelajaran ekonomi yang berupa skor yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes ulangan baik sebelum pelaksanaan treatment maupun setelah treatment.

Indikator-indikator hasil belajara yaitu:

- a. Istimewa atau maksimal apabila seluruh materi yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali atau optimal apabila 76% s/d 99% bahan ajar dapat dikuasai siswa.

²⁶Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pmbelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi, 2007,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Baik atau minimal, jika bahan ajar dikuasai siswa sebesar 60% s/d 75%.
- d. Kurang, apabila kurang dari 60% bahan ajar dikuasai oleh siswa.²⁷

Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer*
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dalam materi pasar masih rendah.

2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi Ha (Hipotesis Alternatif) dan Ho (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut:

Ha : Terdapat Perbedaan Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cerenti.

Ho : Tidak ada perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cerenti.

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, Menurut Sugiyono penelitian quasi eksperimen yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.²⁸ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

TABEL III.I
RANCANGAN PENELITIAN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.²⁹

Keterangan :

- O₁ : Pretest untuk kelas eksperimen
 O₂ : Pretest untuk kelas kontrol
 X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan model *cooperative learning tipe learning together*
 O₃ : Posttest untuk kelas eksperimen
 O₄ : Posttest untuk kelas kontrol

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 116

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan. Dipilihnya Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti ini untuk dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Cerenti.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti.³⁰ Sedangkan Sugiyono menyebutkan bahwa populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.³¹ Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa Kelas X Jurusan Ekonomi di Sekolah Menengah atas Negeri

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 130

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014, h. 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Cerenti yang terdiri dari dua kelas yaitu X IPS1, X IPS2, X IPS3, dan X IPS4 dengan jumlah sebanyak 136 orang.

2. Sampel Penelitian

Sugiyono menyebutkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi itu.³² Sementara menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³³ Sampel dalam penelitian ini terbagi dalam dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* dan satu kelas kontrol dengan tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.³⁴ Pada penelitian penulis mengambil sampel kelas X IPS1 sebagai kelas eksperimen, dan X IPS2 sebagai kelas kontrol, pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas.

³² Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 215

³³ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, h.134

³⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (*Giving Question and Getting Answer*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan model *Giving Question and Getting Answer*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas melihat hasil belajar model *Giving Question and Getting Answer*. Diberikan rentang nilai 5 hingga 1. Skor 5 untuk kriteria (sangat sempurna), 4 untuk kriteria (sempurna), 3 untuk kriteria (cukup sempurna), 2 untuk kriteria (kurang sempurna) dan 1 untuk kriteria (tidak sempurna).

Lembar observasi bertujuan untuk mengamati dan memperoleh data atau informasi tentang aspek kognitif, aspek efektif, atau aspek psikomotorik yang mungkin tidak bisa diperoleh atau diukur melalui hasil perhitungan.³⁵

2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa). Tes ini ditunjukan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi. Test pada penelitian ini menggunakan

³⁵Karunia Eka Lestari, Penelitian Pendidikan Matematika, (Bandung: PT Rapika Witama, 2017), hlm.172

soal yang dibuat guru mata pelajaran ekonomi pada materi system ekonomi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.

F. Uji Instrumen

1. Analisis Soal

Untuk memperoleh soal-soal tes yang baik sebagai alat pengumpul data pada penelitian ini, maka diadakan uji coba terhadap siswa lain yang tidak terlibat dalam sampel penelitian ini. Soal-soal yang diujikan tersebut kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat keesukaran (TK), dan daya pembeda (DP) soal.

a. Validitas Tes

Validitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi atau *content validity* dan validitas empiris. Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti.³⁶

³⁶Sugiyono, *Op.Cit*, h. 267

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Validitas Isi

Validitas isi dari suatu tes hasil belajar adalah validitas yang diperoleh setelah dilakukan analisis, penelusuran atau pengujian terhadap isi yang terkandung dalam tes hasil belajar tersebut.³⁷ Oleh karena itu, untuk memperoleh tes yang valid, maka tes yang penulis gunakan terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru bidang studi ekonomi yang mengajar dikelas sampel.

2) Validitas Empiris

Validitas eksternal atau empiris sebuah instrument diuji dengan cara membandingkan antara kriteria yang ada pada instrument dengan fakta-fakta empiris yang terjadi di lapangan.³⁸

Validitas ini dilakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dikatakan valid dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dikatakan tidak valid (*drop*).

Rumus yang diperlukan:

$$St = \sqrt{\frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{n-1}} \quad r_{bis(t)} = \frac{\bar{x}_I - \bar{x}_t}{S_t} \sqrt{\frac{p_1}{q_1}}$$

Keterangan :

- St : Standar deviasi skor total semua responden
 $X_i - \bar{X}$: Selisih skor total butir dengan skor tiap butir
 \bar{X}_i : Rata-rata skor total responden yang menjawab butir nomor i
 \bar{X}_t : Rata-rata skor total semua responden
 P_1 : Proporsi jawaban yang benar untuk butir soal bernomor i
 q_1 : Proporsi jawaban yang salah untuk butir soal bernomor i
 n : Responden³⁹

³⁷ Ibid, h. 164

³⁸ Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), h. 53

³⁹ Ibid, h. 56-57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Reliabilitas Tes

Menurut Suharsimi Arikunto, reliabilitas adalah ketepatan suatu tes apabila diteskan pada subjek yang sama.⁴⁰

Dalam menguji reliabilitas instrumen penelitian ini, penulis menggunakan rumus *Sprearman Brown*. Prinsip penggunaan rumus *Sprearman Brown* adalah menghitung koefisien korelasi diantara kedua sbelahan sebagai koefisien reliabilitas bagian (setengah) yang dinotasikan dengan rumus⁴¹:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

X : Skor butir belahan ganjil

Y : Skor butir belahan genap

N : Jumlah responden

Harga r_{xy} menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut $r_{ganjil - genap}$ untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan *Spearman Brown*.⁴²

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

Keterangan :⁴³

r_{11} : Reliabilitas tes secara keseluruhan

r_{xy} : Korelasi Product Momen antara belahan (ganjil – genap) atau awal akhir.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h. 104

⁴¹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.

⁴² *Ibid*, h. 104

⁴³ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 103

Koefisien reliabilitas yang dihasilkan, selanjutnya kita interpretasikan dengan menggunakan kriteria dari *Guilford*, yaitu⁴⁴:

TABEL.III.2
KLASIFIKASIKOEFISIEN RELIABILITAS

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat Tinggi

4) Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan suatu ukuran apakah butir soal mampu membedakan murid pandai (kelompok *upper*) dengan murid tidak pandai (kelompok *lower*). Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

- J : Jumlah peserta tes
- J_A : Banyaknya peserta kelompok atas
- J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah
- B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar
- B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar
- P_A : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
- P_B : Proporsi peserta kelompok bawah menjawab benar.

⁴⁴Rostina Sundayana, *Op. Cit*, h. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria yang digunakan :

D : 0,00 – 0,20 : Daya beda soal jelek (*poor*)

D : 0,20 – 0,40 : Daya beda soal cukup (*satisfactory*)

D : 0,40 – 0,70 : Daya beda soal baik (*good*)

D : 0,70 – 1,00 : Daya beda soal baik sekali (*excellent*)

D : Negatif semuanya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negatif sebaiknya dibuang saja.⁴⁵

5) Tingkat Kesukaran Soal

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal peneliti menggunakan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut :

0,00 – 0,30: Sukar

0,30 – 0,70: Sedang

0,70 – 1,00: Mudah⁴⁶

Perbandingan antara soal mudah-sedang-sukar biasa dibuat

3 – 4 - 3 artinya 30% soal mudah, 40% soal sedang, dan 30% soal sukar. Perbandingan yang lain yang termasuk sejenis dengan

⁴⁵Ibid, h. 70

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, h. 210

porposi diatas misalnya 3 - 5 – 2, artinya 30% soal mudah, 50% soal sedang, dan 20% soal sukar.⁴⁷

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisa deskriptif dan analisa komparatif. Teknik deskriptif digunakan untuk menganalisa ketuntasan belajar siswa, sedangkan teknik komparatif untuk menguji keberhasilan penerapan signifikan.

1. Analisa Statistik Deskriptif

Analisa deskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala peristiwa atau keadaan, dalam penelitian ini tujuan dari analisa deskriptif adalah untuk mendiskripsikan data tentang ketuntasan belajar siswa kelas XI IPS¹ dan kelas XI IPS² pada mata pelajaran ekonomi. Ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat dari persentase tingkat penguasaan siswa pada setiap indikator secara klasikal. Ketuntasan belajar secara klasikal dengan rumus⁴⁸ :

2. Teknik Analisa Statistik Komparatif

Yaitu dengan membandingkan hasil belajar ekonomi sebelum penggunaan dan hasil belajar ekonomi setelah penggunaan model pembelajaran, dan juga membandingkan hasil belajar kelas kontrol baik

⁴⁷Nana Sudjana, *Op. Cit*, h. 133-134

⁴⁸Hartono, *Statistik Pendidikan*, Pekanbaru : Pustaka Pelajar Offset, 2006, hlm 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tes awal maupun tes akhir. Gunanya adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran.

Analisa data ini menggunakan inti statistik yaitu test “t” untuk sampel besar ($N > 30$) yang berkorelasi test “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua variabel yang di komparatiskan.⁴⁹

Adapun tahapan analisis sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Beberapa cara yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data penelitian, diantaranya uji kertas peluang normal, uji liliefors dan chi kuadrat. Uji normalitas yang digunakan adalah liliefors test. Kelebihan liliefors test adalah penggunaan atau perhitungan yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil.

Langkah-langkah pengujian liliefors test sebagai berikut:

- 1) Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- 2) Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- 3) Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula, $f_{ki} = f_i + f_{ki\text{sebelumnya}}$

- 4) Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

⁴⁹Hartono, *SPSS*, Yogyakarta : Aditya Media, 2006, hlm.123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formula, $Sn(X_i) = fki : n$

- 5) Hitung nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

Formula, $Z = \frac{Xi - \bar{X}}{S}$

Dimana : $\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n-1}}$

- 6) Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku
- 7) Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar didalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Formula *empirical proportion*, $|Sn(X_i) - F_o(X_o)|$

Formula *theoretical proportion*, $|Sn(X_{i-1}) - F_o(X_o)|$

- 8) Carilah selisih terbesar diluar titik observasi⁵⁰
- b. Uji homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogenitas dapat dilakukan dengan uji barlet dan uji varians atau uji F. Uji homogenitas yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah uji F, yaitu dengan cara menguji data nilai ujian sebelumnya dengan cara membagi varians kelas kontrol dengan varians kelas eksperimen.

⁵⁰ Ating Somantri, *Aplikasi Statistik dalam penelitian*, Bandung : Pustaka setia, 2006, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

$F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan homogen dan sebaliknya

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak homogen⁵¹

c. Uji t

Test “t” adalah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui perbedaan signifikan (meyakinkan) dari dua buah mean sampel yang dikomparatifkan, karena jumlah anggota sampel yang dikomparatifkan sama maka rumus test “t” yang digunakan sebagai berikut:

- 1) Bila varian homogen dapat digunakan rumus test “t” dengan

saparated varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$

Adapun rumusnya sebagai berikut⁵²:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 : Rata-rata variabel X^1 (hasil belajar siswa pada mata pelajaran
- \bar{X}_2 : Rata-rata variabel X^2 (hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas eksperimen)
- S_1^2 : Variansi X^1
- S_2^2 : Variansi X^2
- n_1 : Jumlah subjek pertama (kelas kontrol)
- n_2 : Jumlah subjek kedua (kelas eksperimen)

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung :Alfabeta,

2012, hlm. 199

⁵²*Ibid*, hlm. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bila varian tidak homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *polled varian*, harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk = (n_1 - 1)$ atau $(n_2 - 1)$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Rata-rata variabel X^1 (hasil siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas kontrol)

\bar{X}_2 = Rata-rata variabel X^2 (hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas eksperimen)

S_1^2 = Variansi variabel X^1

S_2^2 = Variansi variabel X^2

n_1 = Jumlah subjek pertama (kelas kontrol)

n_2 = Jumlah subjek kedua (kelas eksperimen)

- 3) Bila data tidak berdistribusi normal rumus yang digunakan rumus Mann whitney U test, dengan besar sampel pertama dan sampel kedua dinyatakan dengan n_1 dan n_2 , rumus mann whitney U test yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan rumus Z, rumusnya yaitu⁵³:

Mencari nilai U yang terkecil dengan rumus :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

⁵³Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menentukan nilai U yang digunakan maka dihitung dengan rumus:

$$U = n_1 n_2 - U^1$$

Mencari mean atau rata-rata digunakan rumus:

$$E(U) = \frac{n_1 n_2}{2}$$

Mencari standar deviasi dengan rumus:

$$\sigma U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

Nilai standar dengan pendekatan rumus Z dihitung dengan rumus :

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma U}$$

Dengan kriteria pengambilan keputusannya adalah:

$$H_0 \text{ diterima apabila } -Z_2^\alpha \leq Z \leq Z_2^\alpha$$

$$H_0 \text{ diterima apabila } Z_2^\alpha > Z < -Z_2^\alpha^{54}$$

Apabila $Z_{hitung} > Z_{tabel} \left(\frac{\alpha}{2} \right)$ atau $Z < -Z_{tabel} \left(\frac{\alpha}{2} \right)$ maka hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa alternatif (H_a) diterima, dan apabila $-Z_{tabel} \left(\frac{\alpha}{2} \right) \leq Z_{hitung} \leq Z_{tabel} \left(\frac{\alpha}{2} \right)$ maka hipotesa nol (H_0) diterima dan hipotesa alternatif (H_a) ditolak.

⁵⁴Djarwanto. PS, *Statistik Nonparametrik edisi 2003/2004*, Yogyakarta : BPFE, 2003,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas pada eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 83,333, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 75,481. Berdasarkan analisis uji t dari skor hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,9672 > 1,675$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Di sarankan kepada orang tua agar lebih memperhatikan bagaimana cara belajar siswa terutama saat berada dirumah.
3. Di sarankan kepada guru agar memotivasi siswa dalam belajar dengan reward dan hadiah kepada siswa agar hasil belajar lebih maksimal dan mencapai KKM yang telah di tetapkan oleh sekolah.
4. Di sarankan kepada guru agar membentuk kelompok belajar sebelum jam pelajaran dimulai untuk memaksimalkan waktu belajar agar siswa tidak kebingungan dalam proses pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 2013 Bandung : PT. Rineka Cipta.
- Agus Suprijono, 2013, *Coopeative Learning* (Teori dan Aplikasi Paikem), (Jakarta: Pustaka Pelajar
- Ating Somantri, 2006, *Aplikasi Statistik dalam penelitian*, Bandung : Pustaka setia,
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djarwanto, 2003, PS, *Statistik Nonparametrik edisi 2003/2004*, Yogyakarta : BPFE,
- Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Hartono, 2006, *Statistik Pendidikan*, Pekanbaru : Pustaka Pelajar Offset,
- _____, 2006, *SPSS*, Yogyakarta : Aditya Media,
- Hisyam Zaini, dkk, 2007, *Strategi Pmbelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi,
- Isjoni, 2009, *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta
- Karunia Eka Lestari, 2017, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Rapika Aditama
- Le, Anita, 2008, *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo.
- Lukman Hakim, 2009, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: CV WACANA PRIMA.
- Made Wena, 2009, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahmudah, dkk. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbasis Represensi Majemuk (Multiple Representasi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Pendidikan Sains Pancasarjana Universitas Negeri Surabaya ISSN : 2089-1776
- Mas'ud Zein dan Darto, 2012, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melvin L. Silberman, 2009, *Active Learning 101, Strategi Pembelajaran Aktif*, Jogjakarta: Pustaka Insan Madani.

Muhibbin Syah, 2007, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers,

Nia Nirmayanti, 2012, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Siswa Kelas V A SD 021 Marpoyan Damai*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau.

Rasman, 2012, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta,

Rostina Sundayana, 2015, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Sudjana, 2005, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung Sinar Baru Algesindo

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta,

_____, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta,

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta,

Suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta Pustaka Belajar,

Syaiful Bahri Djamarah, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Lampiran 1

Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer pada Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru :
 Hari/tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Observasi :

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
A Tahap pembukaan						
1.	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.					
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
3.	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.					
B Tahap inti						
1.	Guru membuat poyongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.					
2.	Guru membagikan dua potongan kertas tersebut kepada siswa					
3.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan yang ada didalam dua kertas tersebut.					
4.	Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil 2-3 orang dalam satu kelompok masing-masing kelompok memilih pertanyaan.					
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat meeka jelaskan dari kertas 2, selanjutnya guru meminta mereka untuk menyampaikannya kekelompok lainnya.					
6.	Guru melanjutkan proses pembelajaran sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.					
7.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.					
C Tahap penutupan						
1.	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.					
2.	Guru mengahiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.					
3.	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.					
Jumlah						
Total						
Skor Maksimum						
Persentase						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu r
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu r
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

1. Sangat Baik
2. Baik

3. Cukup Baik
4. Kurang Baik

5. Tidak Baik

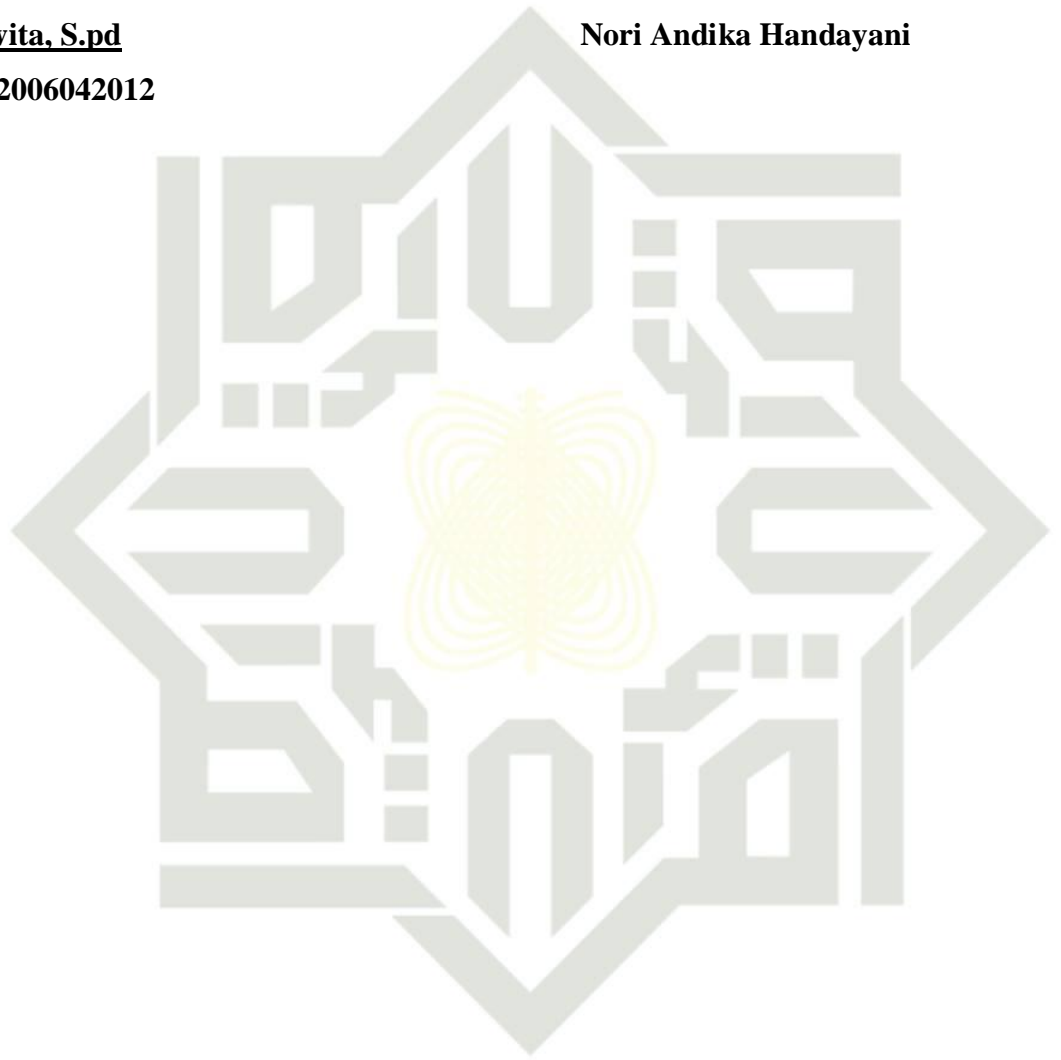
Guru Bidang Studi

Observer

Raja deswita, S.pd

197812062006042012

Nori Andika Handayani



UIN SUSKA RIAU

Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer pada Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen

Nama Guru :
 Hari/tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Observasi :

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
A	Tahap pembukaan					
1.	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.					
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
3.	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.					
B	Tahap inti					
1.	Guru membuat poyongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.					
2.	Guru membagikan dua potongan kertas tersebut kepada siswa					
3.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan yang ada didalam dua kertas tersebut.					
4.	Guru membagikan siswa kedalam kelompok kcil 2-3 orang dalam satu kelompok masing-masing kelompok memilih pertanyaan.					
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat meeka jelaskan dari kertas 2, selanjutnya guru meminta mereka untuk menyampaikannya kekelompok lainnya.					
6.	Guru melanjutkan proses pembelajaran sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.					
7.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.					
C	Tahap penutupan					
1.	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.					
2.	Guru mengahiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.					
3.	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.					
Jumlah						
Total						
Skor Maksimum						
Persentase						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

1. Sangat Baik
2. Baik

3. Cukup Baik
4. Kurang Baik

5. Tidak Baik

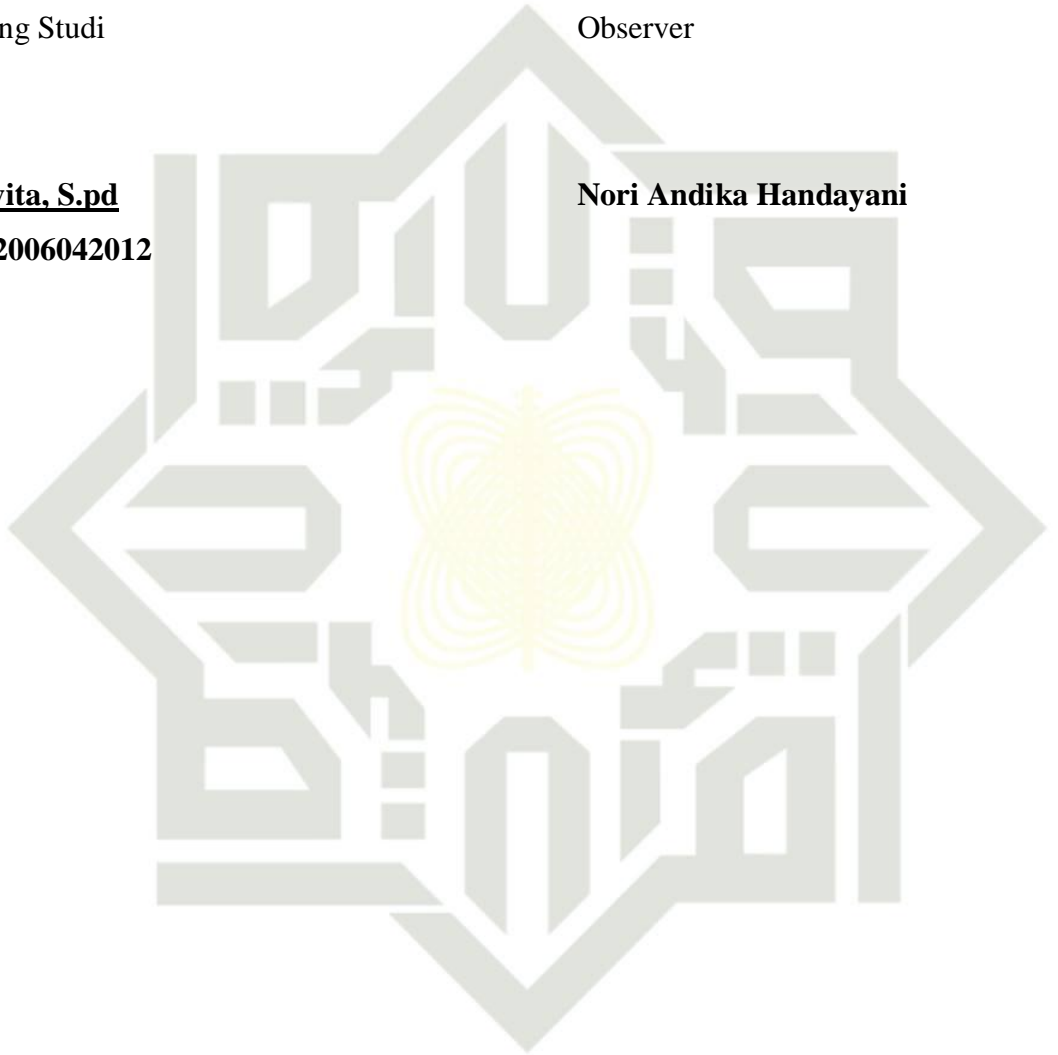
Guru Bidang Studi

Observer

Raja deswita, S.pd

Nori Andika Handayani

197812062006042012



UIN SUSKA RIAU

KAMPIRAN 3

Nama :
Kelas :
Petunjuk :

SOAL UJI COBA

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Pahami, kemudian kerjakan soal dibawah ini dengan jujur dan cermat
3. Jika ada soal yang kurang jelas, silahkan tanya ke pengawas

Kerjakan soal-soal berikut ini:

1. masalah metode produksi yang digunakan dalam produksi merupakan ekonomi.
 - a. dimana barang diproduksi?
 - b. barang apa yang diproduksi?
 - c. cara memproduksi?
 - d. untuk siapa diproduksi?
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi.
2. proses segmentasi (pemilihan pasar yang dituju merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi....
 - a. dimana barang diproduksi?
 - b. barang apa yang diproduksi?
 - c. cara produksi?
 - d. untuk siapa diproduksi?
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi?
3. produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat tradisi cenderung mempertahankan apa yang sudah ada , merupakan ciri?
 - a. sistem ekonomi pasar
 - b. sistem ekonomi komando
 - c. sistem ekonomi kapasitas
 - d. sistem ekonomi tradisional
 - e. sistem ekonomi campuran
4. pemerintah lebih mudah mengendalikan inflansi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan, merupakan kebaikan yang dimiliki oleh.
 - a. sistem ekonomi kapasitas
 - b. sistem ekonomi komando
 - c. sistem ekonomi kerakyatan
 - d. sistem ekonomi pasar
 - e. sistem ekonomi tradisional
5. Indonesia menganut sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. tradisional
- b. kapasitas
- c. campuran
- d. dipimpin
- e. perencanaan

6. Kelemahan sistem ekonomi komando adalah..

- a. ada jurang pemisag yang dalam antara pihak yang kaya dan yang miskin
- b. krisis ekonomi sering terjadi
- c. kreativitas masyarakat tidak berkembang
- d. masih terikat tradisi
- e. pihak yang kuat menindas yang lemah

7. Berikut ini ciri-ciri sistem ekonomi dalam sistem ekonomi pasar, pihak yang menguasai produksi adalah..

- a. pemerintah
- b. swasta
- c. pemerintah dan swasta
- d. presiden
- e. negri

8. 1 kegiatan didominasi pemerintah

2 masyarakat terikat tradisi

3 alat produksi milik pemerintah

4 produktivitas rendah

5 pemerataan pendapat mudah dilaksanakan

ciri-ciri diatas yang termasuk sistem ekonomi komando adalah.

- a. 1,2,3
- b. 1,3,5
- c. 1,4,5
- d. 2,3,5
- e. 2,4,5

9. Pernyataan berikut ini merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar

- a. menumbuhkan daya kreativitas individu sehingga perekonomian semakin membaik
- b. hak pemilik kebendaan diakui sepenuhnya
- c. kualitas barang lebih baik karena ada persaingan
- d. pasar memegang peran penting dalam ekonomi
- e. kelompok ekonomi kuat mengndas kelompok ekonomi lemah

10. Berikut ciri-ciri sistem ekoomi

1 pemerataan pendapatan mudah dilakukan

2 alat produksi dimiliki pemerintah

3 peran serta masyarakat hampir tidak ada

4 tidak ada kebebasan memilih pekerjaan.

adalah ciri dari sistem ekonomi?

- a. kapasitas
- b. campuran
- c. tradisional
- d. pasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. perencanaan

11. Sistem ekonomi yang memberikan kebebasan sepenuhnya kepada pihak masyarakat untuk menentukan kegiatan ekonomi disebut....

- a. sistem ekonomi terpusat
- b. sistem ekonomi tradisional
- c. sistem ekonomi pasar
- d. sistem ekonomi campuran
- e. sistem ekonomi komando

12. Masalah barang/jasa yang akan diproduksi bukan hanya bertujuan untuk memnuhi kebutuhan saja, melainkan untuk...

- a. mencari keuntungan
- b. menambah jumlah produksi
- c. menghasilkan barang yang bagus
- d. memiliki manfaat yang banyak
- e. semua jawaban benar

13. Cara untuk memproduksi barang/jasa yang dipilih adalah....

- a. barang/jasa yang banyak
- b. barang/jasa yang efisien
- c. barang/jasa yang bagus
- d. barang/jasa yang memiliki manfaat banyak
- e. semua jawaban benar

14. Berikut ini yang termasuk pada contoh untuk siapa barang/jasa yang dihasilkan, yaitu....

- a. di mana barang/jasa di produksi
- b. siapa yang memproduksi barang /jasa
- c. bagaimana hasil produksi didistribusikan pada masyarakat
- d. berapa banyak barang/jasa yang di produksi
- e. kualitas barang/jasa yang di produksi

15. Sistem ekonomi yang masih menggunakan kebiasaan masyarakat tradisional disebut....

- a. sistem ekonomi tradisional
- b. sistem ekonomi terpusat
- c. sistem ekonomi pasar
- d. sistem ekonomi campuran
- e. sistem ekonomi liberal

16. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kecuali.....

- a. masih terikat tradisi
- b. hanya sedikit menggunakan modal
- c. masih menggunakan sistem barter
- d. teknik produksi di pelajari secara turun-temurundan bersifat sederhana
- e. keuntungan menggunakan sistem bagi hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. "Cukup aman bagi masyarakat karena anggota masyarakat tidak dibebani dengan target yang harus dicapai."

Pernyataan di atas merupakan kelebihan dari sistem....

- a. ekonomi tradisional
- b. ekonomi komando
- c. ekonomi pasar
- d. ekonomi makro
- e. ekonomi mikro

18. Sistem ekonomi dimana pemerintah dapat mengendalikan perekonomiannya disebut....

- a. sistem ekonomi terpusat
- b. sistem ekonomi mikro
- c. sistem ekonomi makro
- d. sistem ekonomi tradisional
- e. sistem ekonomi campuran

19. Di bawah ini yang termasuk kedalam ciri-ciri ekonomi komando adalah...

- a. teknologi yang digunakan sudah modern
- b. tidak adanya perhitungan efisiensi penggunaan sumber daya
- c. alat dan sumber daya ekonomi dikuasai secara bersama
- d. hak milik perorangan tidak diakui
- e. sering terjadinya krisis ekonomi

20. Berikut ini yang termasuk pada masalah pokok ekonomi adalah...

- a. barang apa yang akan diproduksi
- b. di mana barang akan diproduksi
- c. oleh siapa barang diproduksi
- d. bagaimana manfaat barang yang diproduksi
- e. kualitas barang yang diproduksi

Kunci Jawaban

1. C. Cara memproduksi
2. D. Untuk siapa diproduksi
3. D. Sistem ekonomi tradisional
4. B. Sistem ekonomi komando
5. C. Campuran
6. B. Krisis ekonomi masyarakat tidak berkembang
7. B. Swasta
8. B. 1,3,5
9. E. kelompok ekonomi kuat mengndas kelompok ekonomi lemah
10. A. Kapasitas
11. C. sistem ekonomi pasar
12. A. mencari keuntungan
13. B. barang/jasa yang efisien
14. C. bagaimana hasil produksi didistribusikan pada masyarakat
15. A. sistem ekonomi tradisional
16. E. keuntungan menggunakan sistem bagi hasil
17. A. ekonomi tradisional
18. A. sistem ekonomi terpusat
19. D. hak milik perorangan tidak diakui
20. D. bagaimana manfaat barang yang diproduksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

KAMPIRAN 4

Nama :
Kelas :
Petunjuk :

SOAL PRE-TEST / POST TEST

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Pahami, kemudian kerjakan soal dibawah ini dengan jujur dan cermat
3. Jika ada soal yang kurang jelas, silahkan tanya ke pengawas

Kerjakan soal-soal berikut ini:

1. masalah metode produksi yang digunakan dalam produkri merupakan ekonomi.
 - a. dimana barang diproduksi?
 - b. barang apa yang diproduksi?
 - c. cara memproduksi?
 - d. untuk siapa diproduksi?
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi.
2. proses segmentasi (pemilihan pasar yang dituju merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi....
 - a. dimana barang diproduksi?
 - b. barang apa yang diproduksi?
 - c. cara produksi?
 - d. untuk siapa diproduksi?
 - e. berapa banyak barang yang diproduksi?
3. produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat tradisi cenderung mempertahankan apa yang sudah ada , merupakan ciri?
 - a. sistem ekonomi pasar
 - b. sistem ekonomi komando
 - c. sistem ekonomi kapasitas
 - d. sistem ekonomi tradisional
 - e. sistem ekonomi campuran
4. pemerintah lebih mudah mengendalikan inflansi, krisis ekonomi jarang terjadi, distribusi pendapatan mudah dilaksanakan, merupakan kebaikan yang dimiliki oleh.
 - a. sistem ekonomi kapasitas
 - b. sistem ekonomi komando
 - c. sistem ekonomi kerakyatan
 - d. sistem ekonomi pasar
 - e. sistem ekonomi tradisional

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.

- a. kapasitas
- b. campuran
- c. tradisional
- d. pasar
- e. Perencanaan

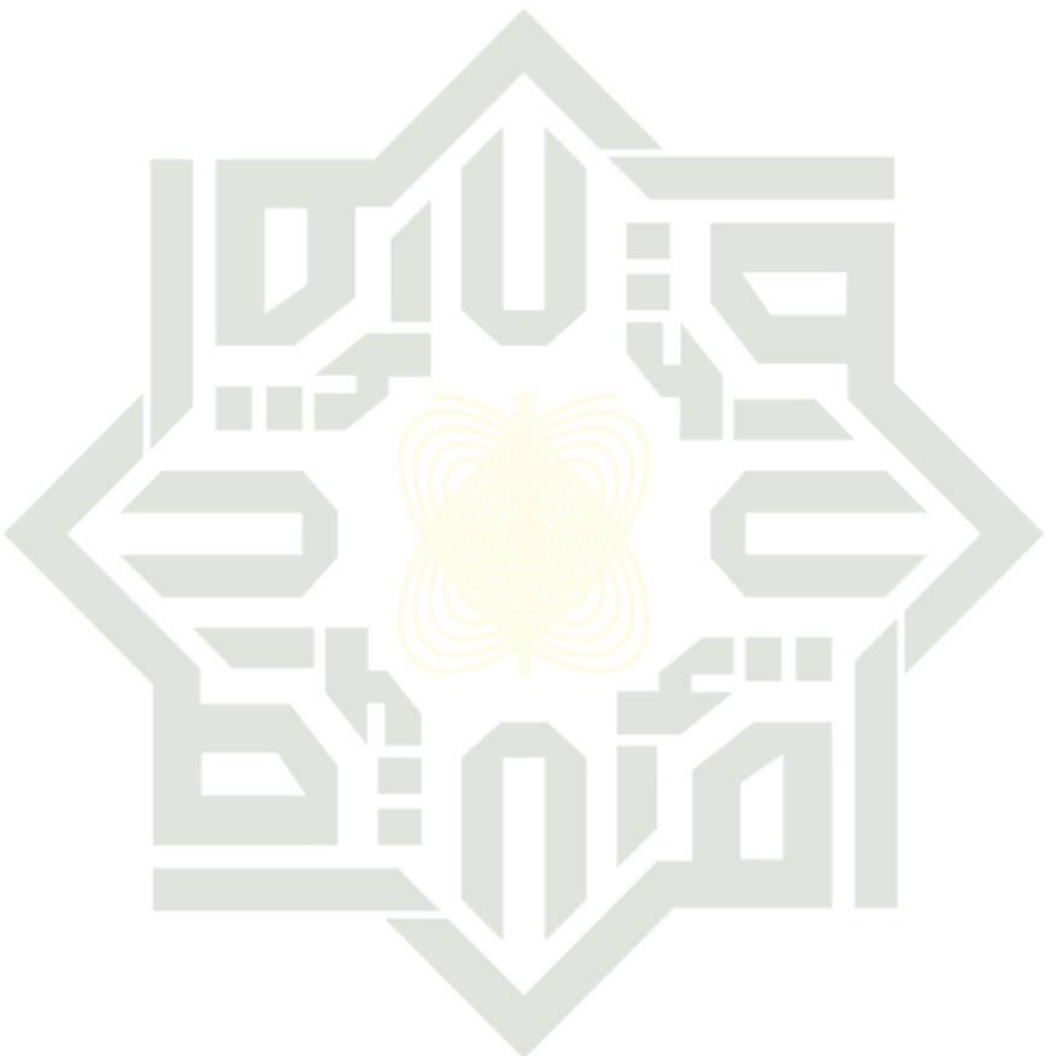
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thundang

10. Sistem ekonomi yang memberikan kebebasan sepenuhnya kepada pihak masyarakat untuk menentukan kegiatan ekonomi disebut....
- sistem ekonomi terpusat
 - sistem ekonomi tradisional
 - sistem ekonomi pasar
 - sistem ekonomi campuran
 - sistem ekonomi komando
11. Berikut ini yang termasuk pada contoh untuk siapa barang/jasa yang dihasilkan, yaitu....
- di mana barang/jasa di produksi
 - siapa yang memproduksi barang /jasa
 - bagaimana hasil produksi didistribusikan pada masyarakat
 - berapa banyak barang/jasa yang di produksi
 - kualitas barang/jasa yang di produksi
12. Sistem ekonomi yang masih menggunakan kebiasaan masyarakat tradisional disebut....
- sistem ekonomi tradisional
 - sistem ekonomi terpusat
 - sistem ekonomi pasar
 - sistem ekonomi campuran
 - sistem ekonomi liberal
13. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kecuali.....
- masih terikat tradisi
 - hanya sedikit menggunakan modal
 - masih menggunakan sistem barter
 - teknik produksi di pelajari secara turun-temurundan bersifat sederhana
 - keuntungan menggunakan sistem bagi hasil
14. "Cukup aman bagi masyarakat karena anggota masyarakat tidak dibebani dengan target yang harus dicapai."
- Pernyataan di atas merupakan kelebihan dari sistem.....
- ekonomi tradisional
 - ekonomi komando
 - ekonomi pasar
 - ekonomi makro
 - ekonomi mikro
15. Sistem ekonomi dimana pemerintah dapat mengendalikan perekonomiannya disebut....
- sistem ekonomi terpusat
 - sistem ekonomi mikro
 - sistem ekonomi makro
 - sistem ekonomi tradisional
 - sistem ekonomi campuran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Di bawah ini yang termasuk kedalam ciri-ciri ekonomi komando adalah...
 - a. teknologi yang digunakan sudah modern
 - b. tidak adanya perhitungan efisiensi penggunaan sumber daya
 - c. alat dan sumber daya ekonomi dikuasai secara bersama
 - d. hak milik perorangan tidak diakui
 - e. sering terjadinya krisis ekonomi
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Kunci Jawaban

1. C. Cara memproduksi
2. D. Untuk siapa diproduksi
3. D. Sistem ekonomi tradisional
4. B. Sistem ekonomi komando
5. C. Campuran
6. B. Swasta
7. B. 1,3,5
8. E. kelompok ekonomi kuat mengndas kelompok ekonomi lemah
9. A. Kapasitas
10. C. sistem ekonomi pasar
11. C. bagaimana hasil produksi didistribusikan pada masyarakat
12. A. sistem ekonomi tradisional
13. E. keuntungan menggunakan sistem bagi hasil
14. A. ekonomi tradisional
15. A. sistem ekonomi terpusat
16. D. hak milik perorangan tidak diakui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Statuan Pendidikan

: SMA / MA

Kelas

: X (SEPULUH)

Kompetensi Inti

:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan					
2. Mengamalkan ajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan menyebutkan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dititik Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Is



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk...
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan...
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>2. Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Ilmu ekonomi Pembagian Ilmu ekonomi Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendik bud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>		<p>serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>2. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> Inti masalah ekonomi/Kelangkaan Pilihan Biaya peluang Skala prioritas Pengelolaan keuangan Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) Sistem ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala</p>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p>	<p>prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
		<p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan</p>			

- Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan khusus.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Cipil Bilindungi Undang-Undang</p> <p>Analisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Melayakan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tugas, dan pengumpulan bahan belajar yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. Peran pelaku kegiatan ekonomi Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Narasumber Bila <p>memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno.blogspot.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>2012/11/perilaku - konsumen- dan- produsen- kelas-x.html</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4. Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Kurva permintaan dan penawaran Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk :</p> <p>Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-

Kompetensi Dasar

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Is

Materi Pokok

- Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Proses terbentuknya harga keseimbangan
- Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas
- Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran

Pembelajaran

ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.

Mengeksplorasi:

Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di

Penilaian

sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

[dalam.html](#)

Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cipta Diindungi Undang-Undang

State Is

sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan

Mengasosiasi :

Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan

Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Is

dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.

Mengomunikasikan

Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar **dan terbentuknya harga pasar** dalam perekonomian



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menjelaskan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lembaga keuangan bukan bank Fungsi lembaga keuangan bukan bank Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral Fungsi, tugas dan 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik www.bi.go.id www.ojk.go.id www.idx.co.id http://www.bimbi.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) Undang-

Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cipta Diindungi Undang-Undang

State Is

wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia

- Stabilitas sistem keuangan

Otoritas Jasa Keuangan (OJK)

- Pengertian OJK
- Fungsi, tugas, dan wewenang OJK

wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK

Mengeksplorasi:

mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi :

menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang

undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI

- Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK
- Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan
- Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			



7. Ditarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimpulkan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>3.6 Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya</p> <p>4.6 Mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau surat kabar, dan mengutip untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Pembayaran Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis dan syarat uang Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat 	<p>Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimpulkan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan</p>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004



Kompetensi Dasar

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Is

Materi Pokok

pembayaran
nontunai

Pembelajaran

oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.

Mengeksplorasi:

mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi:

menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran,

Penilaian

dan sikap sosial
siswa selama proses
pembelajaran

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah

- Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang
- Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk



z. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

k Cipta Diindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru



7. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>5.7 Mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Fungsi-fungsi manajemen Unsur-unsur manajemen Bidang-bidang manajemen Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Hak cipta milik UIN Suska Riau

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi

menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan

Mengomunikasikan

Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan



7. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menjelaskan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>5.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>6.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>7.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>8.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>9.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>10.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>11.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>12.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>13.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>14.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>15.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>16.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>17.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>18.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>19.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>20.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>21.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>22.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>23.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>24.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>25.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>26.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>27.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>28.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>29.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>30.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>31.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>32.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>33.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>34.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>35.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>36.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>37.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>38.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>39.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>40.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>41.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>42.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>43.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>44.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>45.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>46.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>47.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>48.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>49.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>50.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>51.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>52.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>53.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>54.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>55.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>56.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>57.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>58.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>59.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>60.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>61.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>62.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>63.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>64.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>65.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>66.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>67.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>68.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>69.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>70.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>71.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>72.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>73.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>74.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>75.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>76.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>77.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>78.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>79.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>80.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>81.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>82.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>83.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>84.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>85.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>86.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>87.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>88.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>89.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>90.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>91.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>92.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>93.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>94.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>95.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>96.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>97.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>98.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>99.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>100.8 Mengaitkan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian koperasi Asas koperasi Prinsip-prinsip koperasi Tujuan koperasi Jenis-jenis koperasi Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peran koperasi Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek :</p> <p>Menilai kemampuan dalam mempraktikkan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan,



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>			<p>dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS /X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</p>

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Cerenti

Mairizal, S.Pd

NIP: 19660204190031007

Cerenti , 02 September 2019

Raja Deswita, S.Pd

NIP: 197812062006042012

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)			

AMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Eksperimen

Sekolah	: SMA Negeri 1 Cerenti
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
- 3.3.2 Menyebutkan macam-macam sistem ekonomi
- 3.3.3 Mengidentifikasi fungsi sistem ekonomi
- 3.3.4 Menjelaskan sistem perekonomian Indonesia
- 3.3.5 Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
2. Menyebutkan macam-macam sistem ekonomi
3. Menjelaskan fungsi sistem ekonomi
4. Menjelaskan sistem ekonomi di Indonesia
5. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar.

E. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian sistem ekonomi
- b. Macam-macam sistem ekonomi
- c. Fungsi sistem ekonomi
- d. Kriteria sistem ekonomi

(Materi Pelajaran Terlampir)

F. Pendekatan, Model, dan Metode

Model Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer*

Metode : Observasi, Diskusi, dan Tanya jawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	<p>Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.</p>	15 Menit
2. Kegiatan inti		
a	<p>Buatlah potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.</p> <p>Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini:</p> <p>Kertas 1: saya masih belum paham tentang.....</p> <p>Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang.....</p>	
b	<p>Bagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa</p>	
c	<p>Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (Kartu 2)</p> <p>Mintalah setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisah menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisah menjawab maka guru yang harus menjawab</p> <p>Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman. lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.</p> <p>Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.</p>	150 Menit
3. Penutup		
	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dari hasil pembelajaran.</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	
--	--	--

Pertemuan ke 2

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
A	<p>Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.</p>	15 Menit
2. Kegiatan inti		
a	<p>Buatlah potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.</p> <p>Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini:</p> <p>Kertas 1: saya masih belum paham tentang.....</p> <p>Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang.....</p> <p>Bagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa</p> <p>Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (Kartu 2)</p> <p>Mintalah setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisah menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisah menjawab maka guru yang harus menjawab</p> <p>Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman. lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.</p>	150 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.	
	3. Penutup	
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	
	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 Menit

Pertemuan ke 3

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	
b	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
c	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	15 Menit
2. Kegiatan inti		
a	Buatlah potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini: Kertas 1: saya masih belum paham tentang..... Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang..... Bagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (Kartu 2)	
d	Mintalah setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisah menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika	150 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	tidak ada yang bisa menjawab maka guru yang harus menjawab Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman. lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.	
	3. Penutup	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 Menit

Pertemuan ke 4

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	15 Menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	
2. Kegiatan inti		
a	Buatlah potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.	150 Menit
	Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini:	
	Kertas 1: saya masih belum paham tentang.....	
	Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang.....	
b	Bagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa	
c	Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik BINA Suska Riau		ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (Kartu 2)	
	d	Mintalah setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisah menjawab, beri kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisah menjawab maka guru yang harus menjawab Mintalah setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman. lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada.	
	f	Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.	
3. Penutup			
a		Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	
b		Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

1) Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =

$$100 \times 4 = 400$$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 =$

68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- 2) Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
 3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan
- 3) Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi	100				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

b. Pengetahuan

- 1) Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- 2) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

3) Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

c. Keterampilan

1) Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- 2) Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)
- 3) Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)
- 4) Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

b. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan pengertian dari sistem ekonomi secara umum !
- 2) Jelaskan pengertian dari sistem ekonomi tradisional dan sistem ekonomi liberal !
- 3) Sebutkan fungsi sistem ekonomi secara umum !

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang sistem ekonomi
- 2) Mencari informasi secara online tentang sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

I. Media, Alat Bahan Dan Sumber Belajar

1. Alat dan media pembelajaran :
 - a. Penggaris, spidol, papan tulis
 - b. infocus, Lcd, Laptop, Ppt
2. Sumber belajar :
 - a. Buku Ekonomi Siswa Kelas X Kemendikbud, Tahun 2016
 - b. Buku refensi yang relevan,
 - c. Lingkungan setempat
 - d. Internet

Cerenti, 02 September 2019

Mengetahui

Kepala SMAN 1 Cerenti Guru Mata Pelajaran

Mairizal,S.Pd

19660204190031007

Raja Deswita, S.pd

197812062006042012

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

AMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KONTROL

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 CERENTI
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 4jam Pelajaran 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- 3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- 3.1.3 Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- 3.1.4 Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1.5 Menjelaskan system upah dan pengangguran
- 3.1.6 Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- 4.1.1 Menalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- 4.1.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik*, diharapkan siswa dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi serta mampu menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar dan menemukan solusi dari permasalahan tersebut beserta cara mengatasinya.

D. Materi Pembelajaran

Sistem ekonomi adalah susunan dari unsur-unsur ekonomi yang saling berhubungan dan bekerja secara bersama-sama untuk memecahkan masalah ekonomi yang mendasar dan mencapai tujuan tertentu. Sistem ekonomi ini mengedepankan mekanisme pasar (jumlah permintaan dan penawaran) dalam menjawab permasalahan ekonomi yang mendasar. Sistem ekonomi ini disebut juga dengan sistem ekonomi liberal karena adanya kebebasan bagi masyarakat dalam berusaha. Sering juga disebut sistem ekonomi kapitalis karena peran kepemilikan modal sangat berpengaruh terhadap keberhasilan ekonomi. Siapa yang punya modal besar, maka semakin besar pula kemungkinan dia untuk bertahan di kegiatan perekonomian. Ciri khas dari sistem ekonomi ini adalah minimnya peran negara dalam mengatur perekonomian.

E. Pendekatan/Strategi/Metode/Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan penugasan
- Model : Konvensional

F. Alat, Media dan Sumber Belajar

- Alat : Spidol, *White Board*, Penghapus, Laptop, infokus/alat lainnya
- Sumber Belajar : Buku Ekonomi Siswa Kelas X Kemendikbud, Tahun 2016

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>a. Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <p>Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru memberi pertanyaan sebelum memulai pembelajaran, misalnya, bertanya "Apa yang kalian ketahui tentang Sistem ekonomi?"</p> <p>6. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	15 menit
<p>b. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah yang terdapat dalam sistem ekonomi <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan dilaporkan nanti pada pertemuan selanjutnya 	60 menit
<p>c. Penutup</p> <p>Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis.</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kesimpulan dan Refleksi</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefeksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit
--	----------

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Motivasi <p>Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> 3. Apersepsi <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. 5. Guru memberi pertanyaan sebelum memulai pembelajaran, misalnya, bertanya "Apa yang kalian ketahui tentang Sistem ekonomi?" 6. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 	15 enit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah yang terdapat dalam sistem ekonomi 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan dilaporkan nanti pada pertemuan selanjutnya 	
Penutup 7. Evaluasi Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis. 8. Kesimpulan dan Refleksi Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefeksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. 9. Tindak Lanjut Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.	15 menit

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. 5. Guru memberi pertanyaan sebelum memulai pembelajaran, misalnya, bertanya "Apa yang kalian ketahui tentang Sistem ekonomi?" 6. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.	15 enit
b. Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja Menanya	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>• Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <p>• Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah yang terdapat dalam sistem ekonomi</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>• Hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan dilaporkan nanti pada pertemuan selanjutnya</p>	60 menit
<p>c. Penutup</p> <p>7. Evaluasi Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis.</p> <p>8. Kesimpulan dan Refleksi Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefeksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>9. Tindak Lanjut Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit

H. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - Afektif :
 - ✓ Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - Kognitif :
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - ✓ Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - 3) Psikomotor :
 - ✓ Ketrampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Raja Deswita, S.Pd
NIP.197812062006042012

- a. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
- b. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik

Pekanbaru, 2 September 2019

Peneliti

Nori Andika Handayani
NIM: 11516204338

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (*Postest*)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Nilai
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100,00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	93,75
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	93,75
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	93,75
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	87,50
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	93,75
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	81,25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	87,50
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	93,75
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	87,50
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	75,00
12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	81,25
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	87,50
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	87,50
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100,00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	81,25
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	75,00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	87,50
19	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	68,75
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	81,25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	75,00
22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10	62,50
23	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	75,00
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	81,25
25	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	Q	11	68,75
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	11	68,75
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	81,25
jumlah	26	26	25	21	26	22	19	22	16	22	14	20	20	23	21	21	360	2250,00
Rata-rata	0,96	0,96	0,93	0,78	0,96	0,81	0,70	0,81	0,59	0,81	0,52	0,74	0,74	0,85	0,78	0,78	13,33	83,33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

lampiran 8

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (*Pretest*)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Nilai
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9	56,25
2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	9	56,25
3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9	56,25
4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	7	43,75
5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	37,50
6	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	31,25
7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	31,25
8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6	37,50
9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	43,75
10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	37,50
11	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	31,25
12	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	31,25
13	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	43,75
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	31,25
15	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6	37,50
16	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	37,50
17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	18,75
18	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18,75
19	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18,75
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	25,00
21	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	25,00

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	37,50
23	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	43,75
24	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	25,00
25	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	25,00
26	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	31,25
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	31,25
Jumlah	19	22	14	5	25	2	1	2	0	12	6	11	6	6	6	5	151	943,75
Rata-rata	0,70	0,81	0,52	0,19	0,93	0,07	0,04	0,07	0,00	0,44	0,22	0,41	0,22	0,22	0,22	0,19	5,59	34,95

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

1. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

H0 : X mengikuti distribusi normal

H1 : X tidak mengikuti distribusi normal

 $\alpha : 0,05$

Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

X	f	fx	X	x2	fx2
62,50	1	62,5	-20,83	434,01	434,0139
68,75	3	206,25	-14,58	212,66	637,9917
75,00	4	300,00	-8,33	69,44	277,7556
81,25	6	487,50	-2,08	4,34	26,0333
87,50	6	525,00	4,17	17,36	104,1833
93,75	5	468,75	10,42	108,51	542,5694
100,00	2	200,00	16,67	277,79	555,5778
Jumlah	27	2250,00			2578,1250

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2250}{27} = 83,333$$

Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}} = \sqrt{\frac{2578,11250}{27}} = \sqrt{95,486} = 9,772$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	f ₀ (X _i)	Sn (X _i) - F ₀ (X _i)	Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i)
62,50	1	1	0,0370	-20,8330	-2,1319	0,0165	0,0205	0,0165
68,75	3	4	0,1481	-14,5830	-1,4923	0,0678	0,0803	0,0308
75,00	4	8	0,2963	-8,3330	-0,8527	0,1969	0,0994	0,0488
81,25	6	14	0,5185	-2,0830	-0,2132	0,4156	0,1029	0,1193
87,50	6	20	0,7407	4,1670	0,4264	0,6651	0,0756	0,1466
93,75	5	25	0,9259	10,4170	1,0660	0,8568	0,0691	0,1160
100,00	2	27	1,0000	16,6670	1,7056	0,9560	0,0440	0,0300

$D = \text{Suprimum } \{ | \text{Sn} (Y_i) - F_0(Y_i) | ; \text{Sn} (Y_{i-1}) - F_0 (Y_i) \}$
 $D = \text{Sup } \{0,1029; 0,1466\}$
 $D (27,0,99) = 0,1984$
 Kesimpulan statistik = $\{0,1029; 0,1466\} < 0,1984$ artinya H_0 diterima, data berdistribusi Normal

B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol

Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
56,25	1	56,25	-19,23	369,83	369,8314
62,50	3	187,5	-12,98	168,51	505,5191
68,75	6	412,5	-6,73	45,31	271,8382
75,00	6	450	-0,48	0,23	1,3882
81,25	4	325	5,77	33,28	133,1254
87,50	5	437,5	12,02	144,46	722,2818
93,75	1	93,75	18,27	333,76	333,7564
Jumlah	26	1962,50			2337,7404

Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1962,50}{26} = 75,481$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{2337,7404}{26}} = \sqrt{89,913} = 9,482$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	f ₀ (X _i)	Sn (X _i) - F ₀ (X _i)	Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i)
56,25	1	1	0,0385	-19,2310	-2,0282	0,0213	0,0172	0,0213
62,50	3	4	0,1538	-12,9810	-1,3690	0,0855	0,0683	0,0470
68,75	6	10	0,3846	-6,7310	-0,7099	0,2389	0,1457	0,0850
75,00	6	16	0,6154	-0,4810	-0,0507	0,4798	0,1356	0,0952
81,25	4	20	0,7692	5,7690	0,6084	0,7285	0,0407	0,1132
87,50	5	25	0,9615	12,0190	1,2676	0,8975	0,0640	0,1283
93,75	1	26	1,0000	18,2690	1,9267	0,9730	0,0270	0,0115
D = Suprimum { Sn (Y _i) - F ₀ (Y _i) ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i) }								
D = Sup { 0,1457; 0,1283 }								
D (26,0,99) = 0,2022								
Kesimpulan statistik = { 0,1457; 0,1283 } < 0,2022 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

H_0 : X mengikuti distribusi normal

H_1 : X tidak mengikuti distribusi normal

α : 0,05

Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

Nilai	f	Fx	X	x^2	fx^2
18,75	3	56,25	-16,20	262,57	787,7088
25,00	4	100,00	-9,95	99,08	396,3285
31,25	7	218,75	-3,70	13,72	96,0373
37,50	6	225,00	2,55	6,48	38,8927
43,75	4	175,00	8,80	77,37	309,4785
56,25	3	168,75	21,30	453,52	1360,5588
Jumlah	27	943,75			2989,0046

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{943,75}{27} = 34,954$$

Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{2989,0046}{27}} = \sqrt{110,704} = 10,522$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	$f_0(X_i)$	$ Sn(X_i) - F_0(X_i) $	$ Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i) $
18,75	3	3	0,1111	-16,2040	-1,5400	0,0618	0,0493	0,0618
25,00	4	7	0,2593	-9,9540	-0,9460	0,1721	0,0872	0,0610
31,25	7	14	0,5185	-3,7040	-0,3520	0,3624	0,1561	0,1032
37,50	6	20	0,7407	2,5460	0,2420	0,5956	0,1451	0,0771
43,75	4	24	0,8889	8,7960	0,8360	0,7984	0,0905	0,0577
56,25	3	27	1,0000	21,2960	2,0239	0,9785	0,0215	0,0896
D = Suprimum { $ Sn(Y_i) - F_0(Y_i) $; $ Sn(Y_{i-1}) - F_0(Y_i) $ }								
D = Sup { 0,1561; 0,1032 }								
D (27,0,99) = 0,1984								
Kesimpulan statistik = { 0,1561; 0,1032 } < 0,1984 artinya H_0 diterima, data berdistribusi Normal								

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Kontrol

Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
18,75	3	56,25	-16,11	259,40	778,2097
25,00	4	100	-9,86	97,14	388,5629
31,25	5	156,25	-3,61	13,00	65,0162
37,50	6	225	2,64	6,99	41,9444
43,75	5	218,75	8,89	79,10	395,5162
50,00	3	150	15,14	229,34	688,0222
Jumlah	26	906,25			2357,2716

Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{906,25}{26} = 34,856$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{2357,2716}{26}} = \sqrt{90,664} = 9,522$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Kontrol

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	f ₀ (X _i)	Sn (X _i) - F ₀ (X _i)	Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i)
18,75	3	3	0,1154	-16,1060	-1,6915	0,0454	0,0700	0,0454
25,00	4	7	0,2692	-9,8560	-1,0351	0,1503	0,1189	0,0349
31,25	5	12	0,4615	-3,6060	-0,3787	0,3525	0,1091	0,0832
37,50	6	18	0,6923	2,6440	0,2777	0,6094	0,0829	0,1478
43,75	5	23	0,8846	8,8940	0,9340	0,8249	0,0598	0,1326
50,00	3	26	1,0000	15,1440	1,5904	0,9441	0,0559	0,0595
D = Suprimum { Sn (Yi)-F0(Yi) ; Sn (Yi-1) - F0 (Yi) }								
D = Sup {0,1189; 0,1478}								
D (26,0,99) = 0,2022								
Kesimpulan statistik = {0,1189; 0,1478} < 0,2022 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	95,492	89,908
N	27	26

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{95,492}{89,908} = 1,0621$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 27 - 1 = 26$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 26 - 1 = 25$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,9464$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Pernyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,0621 < 1,9464$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	110,712	90,668
N	27	26

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{110,712}{90,668} = 1,221$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 27 - 1 = 26$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 26 - 1 = 25$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1.9464$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Pernyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,221 < 1.9005$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

UJI BESAR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPEGIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size* / ES) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\overline{X_e} - \overline{X_c}}{S_{gab}}$$

Keterangan

Es = *Effect size*

$\overline{X_e}$ = rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen

$\overline{X_c}$ = rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol

Dengan kriteria :

ES < 0,2 = Digolongkan rendah

0,2 < ES < 0,8 = Digolongkan sedang

ES > 0,8 = Digolongkan tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

$\overline{X_e}$ = 83,333

$\overline{X_c}$ = 75,481

S_e^2 = 9,772

S_c^2 = 9,482

Nilai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus S_{gab} sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(27 - 1)9,772^2 + (26 - 1)9,482^2}{27 + 26 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(26)95,49198 + (25)89,90832}{51}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{2482,792 + 2247,708}{51}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{4730,5}{51}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{92,7549}$$

$$S_{gab} = 9.630934$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 9,630934. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\overline{X_e} - \overline{X_c}}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{83,333 - 75,481}{9.630934}$$

$$ES = \frac{7,852}{9.630934}$$

$$ES = 0,815289$$

$$ES = 0,815$$

Dengan demikian diperoleh nilai Es (*Effect size*) sebesar 0,815. Nilai ini jika diinterpretasikan pada kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang $ES > 0,8$, yang berarti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *giving question and getting answer* berpengaruh besar terhadap terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi

LAMPIRAN 12

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

Diketahui

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Mengaplikasikan		
Rata – rata	83,333	75,481
Standar Deviasi	9,772	9,482
N	27	26

2. Karena $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{83,333 - 75,481}{\sqrt{\frac{(27-1)9,772^2 + (26-1)9,482^2}{27 + 26 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{7,852}{\sqrt{\frac{(26)95,491984 + (25)89,9083}{51} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{7,852}{\sqrt{\frac{2482 + 2247,708}{51} (0.037037 + 0.038462)}}$$

$$t = \frac{7,852}{\sqrt{\frac{4730,5}{51} (0.075498575)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{7,852}{\sqrt{92,7549(0.075498575)}}$$

$$t = \frac{7,852}{\sqrt{7,002863}}$$

$$t = \frac{7,852}{2.646292}$$

$$t = 2,96717$$

$$t = 2,9672$$

3. Kesimpulan

- a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 27 + 26 - 2 = 51$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai “t”

Dengan df = 51 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,675.

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 2,9672$, berarti lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($2,9672 > 1,675$).

- b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Pretest*)

Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

Diketahui

Mengaplikasikan \ Kelas	Eksperimen	Kontrol
Rata – rata	34,954	34,856
Standar Deviasi	10,522	9,522
N	27	26

2. Karena $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{34,954 - 34,856}{\sqrt{\frac{(27-1)10,522^2 + (26-1)9,522^2}{27 + 26 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{0,098}{\sqrt{\frac{(26)110,712484 + (25)90,668484}{51} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{0,098}{\sqrt{\frac{2878,525 + 2266,712}{51} (0,037037 + 0,038462)}}$$

$$t = \frac{0,098}{\sqrt{\frac{5145,237}{51} (0,075498575)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{0,098}{\sqrt{100,887(0.075498575)}}$$

$$t = \frac{0,098}{\sqrt{7,616824}}$$

$$t = \frac{0,098}{2.759859}$$

$$t = 0.0355$$

Kesimpulan

- a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 27+26-2=51$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai “t”

Dengan df = 51 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,675.

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 0,0355$, berarti kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

($0,0355 < 1,675$).

- b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, artinya H_a ditolak dan H_o diterima

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 14

Hasil Olahan Uji Instrumen Tes

Nomor Soal	Nomor Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	17
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	14
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	15
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10
17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	8
19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	8
20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	8
21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8
22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7
23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7



2. Dilarang menguntun dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Siswa	Nomor Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
24	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
25	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
26	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
27	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
28	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4
29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
Jumlah	21	21	21	13	25	21	5	7	8	7	15	18	24	14	20	13	14	10	14	25	316
Mean	0,700	0,700	0,700	0,433	0,833	0,700	0,167	0,233	0,267	0,233	0,500	0,600	0,800	0,467	0,667	0,433	0,467	0,333	0,467	0,833	10,53
r hitung	0,541	0,525	0,621	0,564	0,584	0,205	0,479	0,629	0,493	0,664	0,455	0,320	0,114	0,581	0,581	0,593	0,640	0,399	0,640	0,328	
Keterangan	V	V	V	V	V	D	V	V	V	V	V	D	D	V	V	V	V	V	V	D	
Tingkat Kesukaran	0,70	0,70	0,70	0,43	0,83	0,70	0,17	0,23	0,27	0,23	0,50	0,60	0,80	0,47	0,67	0,43	0,47	0,33	0,47	0,83	
Keterangan	MDH	MDH	MDH	SDG	MDH	MDH	SKR	SKR	SKR	SKR	SDG	SDG	MDH	SDG	SDG	SDG	SDG	SDG	SDG	MDH	
Mean Kelompok Atas	0,87	0,87	1,00	0,73	1,00	0,80	0,33	0,47	0,47	0,47	0,67	0,67	0,87	0,73	0,93	0,73	0,80	0,53	0,80	0,93	
Mean Kelompok Bawah	0,53	0,53	0,40	0,13	0,67	0,60	0,00	0,00	0,07	0,00	0,33	0,53	0,73	0,20	0,40	0,13	0,13	0,13	0,13	0,73	
Daya Beda	0,33	0,33	0,60	0,60	0,33	0,20	0,33	0,47	0,40	0,47	0,33	0,13	0,13	0,53	0,53	0,60	0,67	0,40	0,67	0,20	
Keterangan	B	B	SB	SB	B	JLK	B	B	B	B	B	JLK	JLK	SB	SB	SB	SB	B	SB	JLK	
K	20																				
Varian Item	0,22	0,25	0,22	0,25	0,14	0,22	0,14	0,17	0,20	0,19	0,19	0,25	0,26	0,26	0,23	0,22	0,26	0,23	0,26	0,14	
Σ Varian Total	4,285																				
Varian Total	21,361																				
N	30																				
R hitung	0,841																				
Batas Interpretasi	0,60																				
Keterangan	Reliabel																				

2. Dilarang menguntun dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

LAMPIRAN 15

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

TABEL F
Taraf signifikan (α) = 0,05

df2/df1	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
1	15.7073	224.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9060	245.9499	248.0131	249.0518	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144
2	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
3	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
5	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
6	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047
7	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674
8	4.4590	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669
9	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475
10	4.1028	3.7083	3.4780	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5379
11	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480
12	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410
13	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.6710	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524
14	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.4630	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778
15	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141

16	4.4040	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096
17	4.4040	3.5915	3.1968	2.9647	2.8100	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604
18	4.4040	3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
19	4.4040	3.5219	3.1274	2.8951	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.3080	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.8780
20	4.4040	3.4928	3.0984	2.8661	2.7109	2.5990	2.5140	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432
21	4.4040	3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.3660	2.3210	2.2504	2.1757	2.0960	2.0540	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117
22	4.4040	3.4434	3.0491	2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.9380	1.8894	1.8380	1.7831
23	4.4040	3.4221	3.0280	2.7955	2.6400	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.0050	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.7570
24	4.4040	3.4028	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.9390	1.8920	1.8424	1.7896	1.7330
25	4.4040	3.3852	2.9912	2.7587	2.6030	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.7110
26	4.4040	3.3690	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.9010	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906
27	4.4040	3.3541	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2501	2.2043	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717
28	4.4040	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.2360	2.1900	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541
29	4.4040	3.3277	2.9340	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376
30	4.4040	3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223
40	4.4040	3.2317	2.8387	2.6060	2.4495	2.3359	2.2490	2.1802	2.1240	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089
60	4.4040	3.1504	2.7581	2.5252	2.3683	2.2541	2.1665	2.0970	2.0401	1.9926	1.9174	1.8364	1.7480	1.7001	1.6491	1.5943	1.5343	1.4673	1.3893
120	4.4040	3.0718	2.6802	2.4472	2.2899	2.1750	2.0868	2.0164	1.9588	1.9105	1.8337	1.7505	1.6587	1.6084	1.5543	1.4952	1.4290	1.3519	1.2539
inf	4.4040	2.9957	2.6049	2.3719	2.2141	2.0986	2.0096	1.9384	1.8799	1.8307	1.7522	1.6664	1.5705	1.5173	1.4591	1.3940	1.3180	1.2214	1.0000

DOKUMENTASI

© Hak cipta mi



au

ate Isl

ultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nori Andika Handayani, anak pertama dari tiga bersaudara pasangan suami istri **Hendrianus** dan **Indrayani**, penulis lahir di Kampung Baru, 31 Juli 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 008 Kompe Berangin, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Cerenti. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Cerenti, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kompe Berangin, Kecamatan Cerenti, Kabupaten Kuansing , Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMA 1 Kampar Timur.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti yakni dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cerenti”*. dan diujikan pada tanggal 26 Desember 2019 dengan predikat IPK terakhir 3,47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.